

**HUBUNGAN MANAJEMEN WAKTU DENGAN PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI D IV BIDAN PENDIDIK
SEMESTER III DI STIKES 'AISYIAH
YOGYAKARTA**

NASKAH PUBLIKASI



**Disusun Oleh:
Resita Alif Handayanti
201410104021**

**PROGRAM STUDI BIDAN PENDIDIK JENJANG D IV
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN 'AISYIAH YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

HUBUNGAN MANAJEMEN WAKTU DENGAN PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI D IV BIDAN PENDIDIK
SEMESTER III DI STIKES 'AISYIYAH
YOGYAKARTA

NASKAH PUBLIKASI



Disusun Oleh :
Resita Alif Handayanti
201410104021



Telah Memenuhi Persyaratan dan Disetujui Untuk Dipublikasikan Pada
Program Studi Bidan Pendidik Jenjang D IV Sekolah Tinggi Ilmu
Kesehatan 'Aisyiyah Yogyakarta

Oleh :

Pembimbing : Dewi Rokhanawati, S.SiT., MPH.

Tanggal : 24 Feb 2016

Tanda Tangan : 

**HUBUNGAN MANAJEMEN WAKTU DENGAN PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA PROGRAM STUDI D IV BIDAN PENDIDIK
SEMESTER III DI STIKES 'AISYIYAH
YOGYAKARTA¹**

Resita Alif Handayanti², Dewi Rokhanawati³

INTISARI

Latar Belakang : Hasil studi pendahuluan pada 10 mahasiswa D IV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta diketahui 5 mahasiswa (50%) menunda-nunda penyelesaian tugas kuliah, 3 mahasiswa (30%) menyatakan sulit membagi waktu, 2 mahasiswa (20%) menyatakan tidur larut malam dalam menyelesaikan tugas.

Tujuan : Mengetahui hubungan manajemen waktu dengan prestasi belajar mahasiswa program studi D IV Bidan Pendidik semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta tahun 2016.

Metode : Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian *survey analitik*, pendekatan waktu secara *cross sectional*. Sampel adalah 94 mahasiswa program studi D IV Bidan Pendidik semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta. Uji statistik menggunakan *Kendall Tau*.

Hasil : Hasil uji statistik *Kendall Tau* nilai τ sebesar 0,185 dengan nilai taraf signifikan (p) 0,010. Nilai $p = 0,010$ lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan manajemen waktu dengan prestasi belajar mahasiswa program studi D IV Bidan Pendidik semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta tahun 2016.

Simpulan : Ada hubungan manajemen waktu dengan prestasi belajar mahasiswa program studi D IV Bidan Pendidik di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta tahun 2016.

Saran : Bagi mahasiswa yang memiliki manajemen waktu dengan kategori cukup diharapkan dapat melakukan perencanaan dengan pembuatan daftar kegiatan setiap harinya dan menerapkan kedisiplinan waktu sehingga dapat meningkatkan indeks prestasinya.

Kata Kunci : Manajemen Waktu, Prestasi Belajar
Kepustakaan : Al-Qur'an, buku, jurnal, internet
Jumlah Halaman : xiv, 48 halaman, 5 tabel, 10 lampiran, 2 gambar

¹Judul Skripsi

²Mahasiswa Program Studi Bidan Pendidik Jenjang Diploma IV STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

³Dosen Pembimbing STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

**TIME MANAGEMENT RELATIONSHIP WITH STUDENTS LEARNING
ACHIEVEMENT D IV MIDWIFE EDUCATORS PROGRAM
III SEMESTER IN 'AISYIYAH HEALTH SCIENCES
COLLEGE OF YOGYAKARTA¹**

Resita Alif Handayanti², Dewi Rokhanawati³

ABSTRACT

Background : Results of a preliminary study on 10 students DIV Midwife Educators program 'Aisyiyah Health Sciences College of Yogyakarta is known that 5 students (50 %) said delaying completion of the coursework , 3 students (30 %) said it was difficult to divide time , two students (20 %) reported sleep late in completing the task.

Objective: To determine the relationship of time management with the achievement of students courses D IV Midwife Educator program III semester in 'Aisyiyah Health Sciences College of Yogyakarta in 2016.

Methods : This study is a quantitative research using analytic type of survey research with a cross sectional approach . The samples used were 94 students of D IV Midwife Educator program semester III in 'Aisyiyah Health Sciences College of Yogyakarta. This research statistical tests using Kendall Tau.

Results : Statistical test results obtained Kendall Tau τ value of 0.185 to the value of a significant level (p) 0,010 . The results show the value of $p = 0.010$ less than 0.05 so it can be concluded that there is a time-management relationship with student achievement courses D IV Midwife Educator program III semester in 'Aisyiyah Health Sciences College of Yogyakarta in 2016.

Conclusion: There is a time management relationship with the learning achievement of students of D IV Midwife Educator program in 'Aisyiyah Health Sciences College of Yogyakarta in 2016.

Suggestion: For students who have manajemen time with enough categories are expected to do the planning by creating a list of daily activities and apply discipline of time so as to increase the grade point.

Keywords : Time Management , Learning Achievement
Bibliography : Al -Qur'an , books , journals , internet
Number of pages : xiv , 48 pages , 5 tables , 10 attachments , 2 images

¹Thesis title

²Midwifery Educators Program Student of 'Aisyiyah Health Sciences College of Yogyakarta

³Lecturer of 'Aisyiyah Health Sciences College of Yogyakarta

A. PENDAHULUAN

Kehidupan setiap individu tidak dapat dilepaskan oleh waktu. Dalam mendukung padatnya aktivitas, usaha kemandirian mahasiswa saat ini harus memiliki kemampuan manajemen waktu untuk mengatur segala aktivitasnya (Mulyani, 2013).

Mahasiswa yang tidak dapat mengatur waktunya dengan baik, ada kecenderungan bahwa mahasiswa tersebut tidak mampu mengarahkan dan mengatur dorongan-dorongan yang ada dalam dirinya (Mulyani, 2013). Manajemen waktu merupakan salah satu pendekatan yang penting dalam pencapaian prestasi akademik, karena dengan melakukan manajemen waktu tersebut dapat mengontrol diri terhadap kekurangan-kekurangan seseorang dalam belajar (Puspitasari, 2011).

Kemampuan mengatur waktu sangat berperan dalam berhasil atau tidaknya mahasiswa dalam proses belajarnya. Manajemen waktu adalah menggunakan dan memanfaatkan waktu sebaik-baiknya, seoptimal mungkin melalui perencanaan kegiatan yang terorganisir dan matang (Leman, 2007). Setiap individu akan melakukan pengaturan waktu sejalan dengan kebutuhannya dalam melakukan aktivitasnya.

Dengan memiliki manajemen waktu yang efektif, proses belajar akan lebih terarah dan akan terbiasa untuk disiplin waktu. Banyak mahasiswa yang menghabiskan waktu untuk hal negatif, seperti bergaul dan bercengkrama seharian penuh, begadang di malam hari, dan bermain *game*. Hal tersebut merupakan realitas dinamika kehidupan mahasiswa yang tidak bisa dipungkiri (Simbolon, 2012). Hal ini terkadang membuat mahasiswa itu sendiri

kewalahan dalam mengatur waktu sehingga mahasiswa tersebut lupa akan tujuannya sebagai mahasiswa.

Prestasi selalu dihubungkan dengan pelaksanaan suatu kegiatan atau aktivitas. Prestasi akademik merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar karena kegiatan belajar merupakan proses, sedangkan prestasi akademik merupakan output dari proses belajar. Prestasi adalah hasil yang telah dicapai, dilakukan atau dikerjakan oleh seseorang, sedangkan prestasi belajar adalah prestasi yang dicapai seorang siswa pada jangka waktu tertentu dan dicatat dalam buku (Poerwodarminto , 2006).

Manajemen waktu sangat diperlukan dalam kegiatan belajar karena merupakan salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar seseorang (Puspitasari, 2011). Belajar yang dilakukan dalam rentang waktu yang lama tidak akan efektif dan efisien jika hanya dilakukan sesekali atau jarang

B. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah maka rumusan masalahnya yaitu “adakah hubungan manajemen waktu dengan prestasi belajar pada mahasiswa program studi D IV Bidan Pendidik semester III di STIKES ‘Aisyiah Yogyakarta tahun 2016?”

C. TUJUAN PENELITIAN

Diketahuinya hubungan manajemen waktu dengan prestasi belajar pada mahasiswa program studi D IV Bidan Pendidik semester III di STIKES ‘Aisyiah Yogyakarta tahun 2016.

D. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang menggunakan jenis penelitian *survey analitik* dengan menggunakan pendekatan waktu secara *cross sectional*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *proportional random sampling*. Jumlah sampel pada penelitian ini adalah sebanyak 94 mahasiswa program studi D IV Bidan Pendidik semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta.

E. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian

a. Analisis Univariat

1) Manajemen Waktu Mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik Semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2016

Tabel 2. Distribusi Frekuensi Manajemen Waktu Mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik Semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2016

Manajemen Waktu	Frekuensi	Prosentase (%)
Baik	35	37,2%
Cukup	59	62,8%
Kurang	0	0%
Jumlah	94	100%

Sumber: Data Primer 2016

2) Indeks Prestasi Mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik Semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2016

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Indeks Prestasi Mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik Semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2016

Prestasi Belajar	Frekuensi	Prosentase (%)
<i>Cum Laude</i>	29	30,9%
Sangat Memuaskan	55	58,5%
Memuaskan	10	10,6%
Jumlah	94	100%

Sumber : Data Sekunder 2016

b. Analisis Bivariat

Tabel 4. Hubungan Manajemen Waktu dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik Semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2016

Manajemen Waktu	Prestasi Belajar					
	<i>Cum Laude</i>		Sangat Memuaskan		Memuaskan	
	F	%	F	%	F	%
Baik	11	11,7%	22	23,4%	2	2,1%
Cukup	18	19,1%	33	35,1%	8	8,5%
Kurang	0	0%	0	0%	0	0%
Jumlah	29	30,9%	55	58,5%	10	10,6%

Tabel 5. Hasil Uji Statistik Kendall Tau

<i>Correlation Coefficient</i>	p	Sig
0,185	0,010	0,05

Hasil uji statistik *Kendall Tau* didapatkan nilai τ sebesar 0,185 dengan nilai taraf signifikan (p) 0,010. Hasil penelitian menunjukkan nilai $p = 0,010$ lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan manajemen waktu dengan prestasi belajar mahasiswa program studi D IV Bidan Pendidik semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta tahun 2016.

2. Pembahasan

a. Manajemen Waktu Mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik Semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2016

Berdasarkan penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa D IV Bidan Pendidik Semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta tahun 2016 menunjukkan bahwa manajemen waktu paling banyak pada kategori cukup yaitu sebanyak 59 orang (62,8%) dan manajemen waktu kategori baik yaitu sebanyak 35 orang (37,2%).

Hasil penelitian ini memberikan gambaran bahwa dari 94 responden, mayoritas mahasiswa dapat mengatur waktu dalam menyelesaikan tugas akademik dan waktu belajarnya. Mahasiswa yang berada pada kategori cukup terdapat beberapa komponen yang menyebabkan pengaturan dalam melakukan manajemen waktu belum maksimal yaitu pada komponen prinsip dan aplikasi manajemen waktu.

Faktor lain yang mempengaruhi dari manajemen waktu mahasiswa D IV Bidan Pendidik semester III adalah jarak dan waktu

yang ditempuh mahasiswa untuk berpindah dari tempat perkuliahan yang memakan waktu dikarenakan jarak yang cukup jauh. Hal tersebut membuat waktu perkuliahan tidak dapat berjalan tepat pada waktunya. Selain itu, jadwal perkuliahan yang sudah dijadwalkan masih dapat berubah sewaktu-waktu sehingga tidak sesuai dengan jadwal yang sudah didapatkan oleh mahasiswa.

Salah satu pemicu dari manajemen waktu yang cukup adalah aktivitas yaitu seberapa jauh seorang individu mampu menyelesaikan aktivitas hidup yang baik, misalnya seberapa jauh kemampuannya untuk membuat keputusan dan mengambil inisiatif. Individu yang mampu mengembangkan aktivitas hidupnya dengan baik adalah individu yang memiliki kepekaan terhadap berbagai alternatif atau cara pandang dan memiliki imajinasi moral yang tinggi sehingga keputusan-keputusan aktivitas mempertimbangkan dua hal sekaligus, yaitu yang memberi manfaat bagi dirinya dan bagi orang lain (Agfiandy, 2014).

Mahasiswa yang memiliki manajemen waktu yang tinggi lebih mampu mengatur waktunya daripada mahasiswa yang mempunyai manajemen waktu rendah. Dengan manajemen waktu yang kurang, subjek tidak mampu mengatur dan mengarahkan tingkat prioritas kegiatan. Sebaliknya, bagi individu yang mempunyai manajemen waktu baik akan mampu mengatur dan merencanakan kegiatannya antara lain dengan menentukan tujuan atau target, menyusun prioritas,

membuat jadwal, meminimalisasi gangguan, dan mendelegasikan tugas (Mulyani, 2013)

b. Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik Semester III di STIKES ‘Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2016

Pada hasil penelitian diperoleh data bahwa dari 94 responden mempunyai indeks prestasi paling banyak pada kategori sangat memuaskan sebanyak 55 orang (58,5%), indeks prestasi *Cum Laude* sebanyak 29 orang (30,9%), dan ndeks prestasi mahasiswa paling sedikit ada pada kategori memuaskan sebanyak 10 orang (10,6%). Prestasi belajar ini diukur dengan melihat hasil pembelajaran yang dicapai oleh mahasiswa.

Prestasi belajar yang dicapai individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor, baik dari individu maupun dari luar lingkungan individu. Faktor internal dan eksternal berperan penting terhadap prestasi belajar yang dicapai mahasiswa (Slameto, 2010).

Faktor internal yang mempengaruhi diantaranya adalah kecerdasan, bakat, minat, motivasi, kesehatan, manajemen waktu. Sedangkan faktor eksternal meliputi keluarga, sekolah/institusi, masyarakat, sarana dan fasilitas, serta pendidik/dosen.

c. Hubungan Manajemen Waktu dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik Semester III di STIKES ‘Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2016

Hasil uji statistik *Kendall Tau* didapatkan nilai τ sebesar 0,185 dengan nilai taraf signifikan (p) 0,010. Hasil penelitian menunjukkan

nilai $p = 0,010$ lebih kecil dari $0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan manajemen waktu dengan prestasi belajar mahasiswa D IV Bidan Pendidik semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta tahun 2016.

Mahasiswa yang memiliki kategori manajemen waktu cukup yang berada pada rentang indeks prestasi memuaskan sebanyak 8 orang (8,5%), sangat memuaskan sebanyak 33 orang (35,1%), *Cum Laude* sebanyak 18 orang (19,1%). Pada kategori manajemen waktu baik sebanyak 2 orang (2,1%) memiliki indeks prestasi memuaskan, 22 orang (23,4%) indeks prestasi sangat memuaskan, dan 11 orang (11,7%) memiliki indeks prestasi *Cum Laude*.

Penelitian ini menunjukkan bahwa responden yang mempunyai manajemen waktu yang cukup memiliki rata-rata rentang indeks prestasi yang memuaskan dan *Cum Laude*. Sehingga dapat disimpulkan apabila mahasiswa memiliki manajemen waktu yang baik akan menghasilkan indeks prestasi yang tinggi. Begitu sebaliknya, jika mahasiswa memiliki manajemen waktu yang kurang akan menghasilkan indeks prestasi yang rendah pula. Hal ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Gafur (2010) yang menunjukkan bahwa ada hubungan signifikan antara manajemen waktu dengan prestasi belajar pada mahasiswa.

Salah satu faktor dalam pencapaian prestasi belajar adalah kemampuan mengatur waktu belajarnya (Febriani, 2012). Mereka yang mampu mengatur waktu dengan baik tentu lebih baik daripada yang

kurang peduli dengan pengaturan waktu belajarnya. Dengan demikian, manajemen waktu sangat diharapkan agar dapat mencapai prestasi yang baik pula.

Kemampuan untuk mengatur waktu seefektif mungkin menjadi sangat penting jika menginginkan tercapainya sasaran atau tujuan. Faktor kemampuan manajemen waktu sangat berperan dalam berhasil atau tidaknya mahasiswa dalam mencapai indeks prestasi yang tinggi (Purnamasari, 2008).

Pada penelitian Widyasari (2013) menyatakan bahwa prestasi belajar yang tinggi dipengaruhi oleh minat dan motivasi yang tinggi. Penelitian tersebut membuktikan bahwa masih ada faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa.

F. SIMPULAN DAN SARAN

a. Simpulan

1. Manajemen waktu mahasiswa program studi D IV Bidan Pendidik semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta tahun 2016, terdapat 59 mahasiswa (62,8%) dengan kategori manajemen waktu cukup.
2. Indeks prestasi mahasiswa program studi D IV Bidan Pendidik semester III STIKES di 'Aisyiyah Yogyakarta tahun 2016, terdapat 55 mahasiswa (58,5%) pada kategori sangat memuaskan.
3. Terdapat hubungan yang signifikan, jika manajemen waktu mahasiswa program studi D IV Bidan Pendidik semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta semakin kurang maka semakin rendah indeks prestasi yang dicapai dengan nilai taraf signifikan (p) 0,010.

b. Saran

1. Bagi Mahasiswa

Bagi mahasiswa yang sudah memiliki manajemen waktu yang baik diharapkan mampu mempertahankan sehingga dapat pula mempertahankan prestasi yang dicapai.

Bagi mahasiswa yang memiliki manajemen waktu dengan kategori cukup diharapkan dapat melakukan perencanaan dengan pembuatan daftar kegiatan setiap harinya dan menerapkan kedisiplinan waktu sehingga dapat meningkatkan indeks prestasinya.

2. Bagi Pengelola Prodi DIV Bidan Pendidik

Bagi pengelola Prodi DIV Bidan Pendidik diharapkan dalam kebijakannya selalu melakukan evaluasi terhadap pengalokasian jadwal kegiatan belajar mahasiswa agar tetap berjalan efektif dan efisien.

3. Bagi Pengelola Sarana dan Prasarana

Diharapkan untuk lebih memiliki sistem yang terstruktur dengan jelas dalam pengaturan jadwal dan tempat kegiatan belajar mahasiswa agar mahasiswa tidak terkendala dengan waktu.

G. DAFTAR PUSTAKA

- Agfiany, S. 2014. *Hubungan Manajemen Waktu dengan Stres pada Mahasiswa Program Studi DIV Bidan Pendidik Aanvullen*. Yogyakarta : STIKES 'Aisyiah Yogyakarta.
- Febriani. 2012. *Kreativitas Mahasiswa dalam Membagi Waktu Belajar Hubungannya dengan Prestasi Belajar*. Sumenep : STKIP PGRI.

- Gafur, A. 2010. *Hubungan Antara Manajemen Waktu dengan Prestasi Belajar pada Mahasiswa Prodi Psikologi Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya*. Yogyakarta : Universitas Islam Indonesia.
- Leman. 2007. *The Best Of Chinese Life Philosophies*. Jakarta : Gramedia.
- Mulyani, M. 2013. *Hubungan Manajemen Waktu dengan Self Regulated Learning pada Mahasiswa*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/epj> diakses tanggal 9 Oktober 2014.
- Poerwadarminta. 2006. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Purnamasari, Kathie. 2008. "Manajemen Waktu ditinjau dari Motivasi Belajar pada Mahasiswa Bekerja". Semarang : Universitas Katolik Soegijapranata.
- Puspitasari, W. 2011. *Hubungan antara Manajemen Waktu dan Dukungan Sosial dengan Prestasi Akademik Mahasiswa yang Bekerja di Fakultas Teknologi Industri*. Yogyakarta : IST AKPRIND.
- Simbolon, E. 2012. "Pengaruh Kemandirian Belajar dan Manajemen Waktu Terhadap Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa Prodi Pendidikan Tata Niaga Universitas Negeri Medan T.P. 2011/2012". Medan : Jurusan Pendidikan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Tata Niaga, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Widyasari, U. 2013. *Hubungan Motivasi dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Bidang Pendidik Jenjang DIV Reguler Semester I*. Yogyakarta : STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta.