

**HUBUNGAN PEMANFAATAN FASILITAS INTERNET DENGAN
MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR PADA
MAHASISWA DIII KEBIDANAN SEMESTER IV
DI ASRAMA STIKES 'AISYIYAH
YOGYAKARTA TAHUN 2011**

JURNAL SKRIPSI



Disusun oleh:

Aminatuz Zuhro

NIM : 201010104198

**PROGRAM STUDI BIDAN PENDIDIK JENJANG DIV
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
'AISYIYAH YOGYAKARTA**

**THE RELATION OF INTERNET FACILITY UTILIZATION WITH
LEARNING MOTIVATION AND LEARNING ACHIEVEMENT
ON 4TH SEMESTER STUDENT OF 3RD DIPLOMA OF
MIDWIFERY OF STIKES ‘AISYIYAH
OF YOGYAKARTA 2011¹**

Aminatuz Zuhro², Retno Mawarti³

ABSTRACT

Internet is one of information and communication technology product which strongly influences several sectors, one of them is education. Using internet as a learning media may influence the motivation to learn of the student and the final goal is to gain satisfied learning achievement. This research aims to know the relation of internet facility utilization with learning motivation and learning achievement on 4th semester student of 3rd Diploma of Midwifery of STIKES ‘Aisyiyah of Yogyakarta 2011.

This research used non experimental method with cross sectional time approach. And used purposive sampling method. The sample used are 32 respondents who are student living in university resident. The data collection tool used questionnaire which the validity and reliability have been tested and the data analysis used Kendall tau non parametric statistical test.

The result shows that internet utilization in quite good category are 25 respondents (78,1%), learning motivation in average category are 25 respondents (78,1%). Meanwhile, the learning achievements in quite good category are 28 respondents (87, 5%). The result of statistical test from score of $\tau = 0,571$, and significant standard by score of $p = 0,001$ relation of internet facility utilization with learning motivation, score of $\tau = 0,582$, and significant standard by score of $p = 0,000$ relation of internet facility utilization with learning achievement. Score of $\tau = 0,541$ and significant standard by score of $p = 0,001$ relation of learning motivation with learning achievement, with 5% standard error shows that there is significant relation of internet facility utilization with learning motivation and learning achievement.

The recommendation for manager of university resident of STIKES ‘Aisyiyah of Yogyakarta is to give idea in an attempt to improve the quality of activity and internet facility utilization on student learning process in university resident.

Keywords : Internet Utilization, learning motivation, learning achievement
Literature : 15 books (2000-2009), 8 internet, 2 journal, 3 thesis
Number of Pages : xiv, 79 pages, 9 tables, 2 pictures, 12 attachments

¹ Thesis Title

² Student of 4th Diploma of Midwife Educator of STIKES ‘Aisyiyah of Yogyakarta

³ Lecturer of STIKES ‘Aisyiyah of Yogyakarta

A. Pendahuluan

Internet merupakan salah satu produk teknologi informasi dan komunikasi yang cukup banyak mempengaruhi berbagai sektor, termasuk pendidikan. Bahkan internet dianggap sebagai dunia baru yang penuh pesona yang dapat memikat siapa saja yang berinteraksi dengannya. Hal ini seharusnya dimaknai sebagai peluang yang harus dimanfaatkan oleh pendidik untuk dapat menawan hati para peserta didik untuk lebih gemar dan giat belajar (Adri, 2008).

Perkembangan internet semakin dirasakan oleh masyarakat khususnya kalangan mahasiswa. Pemanfaatan internet banyak digunakan untuk mengakses berbagai macam informasi, mencari literatur, artikel, maupun jurnal, namun dalam kenyataannya banyak dari mahasiswa yang menggunakan fasilitas internet untuk hal-hal yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan pembelajaran.

Kenyataannya banyak dari mahasiswa yang menggunakan fasilitas internet untuk hal-hal yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan belajar mengajar, akan tetapi digunakan untuk mendownload lagu, mendownload film atau dimanfaatkan untuk jejaring sosial seperti facebook, twitter dan lain-lain, sehingga dampak ketika internet tidak dimanfaatkan untuk mengakses informasi yang berhubungan dengan pembelajaran, maka tidak tumbuh motivasi belajar, dan ketika tidak ada motivasi untuk belajar, maka prestasi mahasiswa akan turun karena tujuan pembelajaran tidak tercapai

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Spire Research and Consulting yang bekerjasama dengan majalah marketing yang dilakukan di lima kota besar di Indonesia dengan melibatkan 1000 responden mengenai tren dan kesukaan

remaja Indonesia terhadap berbagai kategori, salah satunya adalah internet. Ditemukan bahwa para remaja sudah mengerti dan menggunakan internet dalam kegiatan sehari-hari, dimana aktivitas pemanfaatan internet yang paling dominan dilakukan adalah chatting yaitu sekitar 60%.

Semakin berkembangnya internet pemerintah Indonesia mengeluarkan UU ITE (Undang-Undang Informasi dan Transaksi Elektronik) yang disahkan pemerintah sekitar bulan Maret 2008 yang salah satu pasalnya berisi mengenai larangan mendistribusikan, mentransmisikan atau membuat dapat diaksesnya informasi elektronik atau dokumen elektronik yang memiliki muatan yang melanggar kesusilaan. Dengan adanya UU ITE diharapkan internet dapat menimbulkan dampak positif bagi masyarakat, sehingga dapat menimbulkan motivasi untuk belajar (anonim, 2009).

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode non eksperimen korelasi yaitu *survey analitik* dengan pendekatan *cross-sectional*. Populasi atau subyek dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta yang tinggal di asrama, yaitu berjumlah 102 responden. Berdasarkan jumlah responden, maka teknik pengambilan sampelnya menggunakan *Purposive sampling*, dengan kriteria sampel yaitu mahasiswa yang tinggal di asrama, menggunakan fasilitas internet, mahasiswa D3 kebidanan, semester IV dan bersedia menjadi responden yaitu berjumlah 32 responden.

C. Hasil Penelitian

1. Pemanfaatan Internet di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2011

Tabel 1. Pemanfaatan Internet di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2011

Kategori	Responden	Prosentase(%)
Baik	4	12,5
Cukup Baik	25	78,1
Kurang Baik	3	9,4
Jumlah	32	100

Sumber : Data Primer 2011

Berdasarkan tabel 1 dapat diketahui sebagian besar responden dalam memanfaatkan internet dalam kategori cukup baik yaitu 25 responden (78,1%). Responden paling sedikit adalah yang memanfaatkan internet dalam kategori kurang baik yaitu 3 responden (9,4%).

2. Motivasi Belajar Mahasiswa D3 Kebidanan Semester IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Tabel 2 Motivasi Belajar Mahasiswa D3 Kebidanan Semester IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Kategori	Responden	Prosentase(%)
Tinggi	5	15,6
Sedang	25	78,1
Rendah	2	6,3
jumlah	32	100

Sumber : Data Primer 2011

Berdasarkan tabel 2 dapat diketahui sebagian besar responden mempunyai motivasi belajar dalam kategori sedang yaitu 25 responden (78,1%). Responden paling sedikit adalah yang mempunyai motivasi belajar dalam kategori rendah yaitu 2 responden (6,3%).

3. Prestasi Belajar Mahasiswa D3 Kebidanan Semester IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta.

Tabel 3 Prestasi Belajar Mahasiswa D3 Kebidanan Semester IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Kategori	Responden	Prosentase(%)
Baik	4	12,5
Cukup Baik	28	87,5
Kurang Baik	0	0,00
Jumlah	32	100

Sumber : Data Primer 2011

Berdasarkan tabel 3 dapat diketahui sebagian besar responden mempunyai prestasi belajar dalam kategori cukup yaitu 28 responden (87,5%). Dan tidak ada responden mempunyai prestasi belajar dalam kategori kurang yaitu 0 responden (0,00%). Indeks prestasi berkisar antara 2,76 sampai 3,6. Jika dilihat dari indeks prestasi sebagian besar responden berpredikat sangat memuaskan, dan ada beberapa yang cumlaude.

4. Hubungan Pemanfaatan Internet dengan Motivasi Belajar Mahasiswa D3 Kebidanan Semester IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Tabel 4 Tabel Silang Hubungan Pemanfaatan Internet dengan Motivasi Belajar Mahasiswa D3 Kebidanan Semester IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Internet \ Motivasi	Baik		Cukup		Kurang		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Tinggi	4	12,5	0	0	1	3,1	5	15,6
Sedang	0	0	24	75	1	3,1	25	78,1
Rendah	0	0	1	3,1	1	3,1	2	6,3
jumlah	4	12,5	25	78,1	3	9,6	32	100

Sumber : Data Primer 2011

Tabel 4 menunjukkan bahwa sebagian besar responden memanfaatkan internet dalam kategori cukup baik dan mempunyai motivasi belajar dalam kategori sedang yaitu 24 responden (75,0%). Responden paling sedikit adalah yang memanfaatkan internet dalam kategori kurang dan mempunyai motivasi belajar tinggi, sedang maupun rendah, serta responden yang memanfaatkan internet dalam kategori cukup baik dan mempunyai motivasi belajar dalam kategori rendah yaitu 1 responden (3,1%).

5. Hubungan Pemanfaatan Internet dengan Prestasi Belajar Mahasiswa D3 Kebidanan Semester IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta.

Tabel 5. Tabel Silang Hubungan Pemanfaatan Internet dengan Prestasi Belajar Mahasiswa D3 Kebidanan Semester IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Internet \ Prestasi	Baik		Cukup		Kurang		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baik	3	9,4	1	3,1	0	0	4	12,5
Cukup	1	3,1	24	75	3	9,4	29	87,5
Kurang	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah	4	12,5	25	78,1	3	9,4	32	100

Sumber : Data Primer 2011

Tabel 5 menunjukkan bahwa sebagian besar responden memanfaatkan internet dalam kategori cukup baik dan mempunyai prestasi belajar dalam kategori cukup baik yaitu 24 responden (75,0%). Responden paling sedikit adalah yang memanfaatkan internet dalam kategori cukup baik dan mempunyai prestasi belajar dalam kategori baik, serta responden yang memanfaatkan internet dalam kategori baik dan mempunyai prestasi belajar dalam kategori cukup baik yaitu 1 responden (3,1%).

6. Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa D3 Kebidanan Semester IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Tabel 6 Tabel Silang Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa D3 Kebidanan Semester IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Motivasi \ Prestasi	Tinggi		Sedang		Cukup		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baik	3	9,4	1	3,1	0	0	4	12,5
Cukup	2	6,3	24	75	2	6,3	28	87,5
Kurang	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah	5	15,6	25	78,1	2	6,3	32	100

Sumber : Data Primer 2011

Tabel 6 menunjukkan bahwa sebagian besar responden mempunyai motivasi belajar dalam kategori sedang dan mempunyai prestasi belajar dalam kategori cukup yaitu 24 responden (75,0%). Responden paling sedikit adalah yang mempunyai motivasi belajar dalam kategori cukup baik dan mempunyai prestasi belajar dalam kategori baik yaitu 1 responden (3,1%).

D. Pembahasan

1. Pemanfaatan Internet di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2011

Hasil penelitian belum menunjukkan pemanfaatan internet dalam tingkat yang baik, karena dimensi kepentingan penggunaan internet menurut Wayne Buete dan Alice Robbin (2005) selain sebagai media Informasi (*information utility*), yang digunakan untuk mendapatkan informasi, baik itu informasi mengenai dunia kesehatan, umum, agama, berita, maupun informasi apa saja yang dapat menambah pengetahuan pengguna internet. Internet juga digunakan sebagai kesenangan (*leisure/fun activities*), hiburan juga diperlukan untuk membantu sistem otak menjadi rileks. Selain itu internet digunakan untuk komunikasi (*communication*), dalam komunikasi pengguna internet bisa bertukar pendapat, saling berinteraksi.

Menurut intensitas penggunaan, dari hasil penelitian responden yang menggunakan internet lebih dari 2 jam dan digunakan untuk menunjang perkuliahan sebanyak 18 responden dan yang digunakan untuk hal-hal yang tidak berhubungan dengan perkuliahan ada 14 responden. Sehingga secara keseluruhan sebagian mahasiswa sudah cukup baik dalam memanfaatkan internet, Pemanfaatan internet lebih diperuntukkan untuk mengupdate informasi terkini dan mengerjakan tugas kuliah, walaupun beberapa responden pemanfaatan internet lebih digunakan untuk hiburan atau digunakan untuk facebook, twitter, mendownload film atau lagu.

2. Motivasi Belajar Mahasiswa D3 Kebidanan Tingkat IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Salah satu yang berpengaruh terhadap belajar peserta didik yaitu motivasi intrinsik yaitu motivasi yang timbul dari dalam diri seseorang atau motivasi yang erat hubungannya dengan tujuan belajar. Dalam hal ini ketika seseorang

termotivasi untuk belajar, maka banyak cara untuk mendapatkan pengetahuan ataupun informasi mengenai berbagai ilmu yang ingin dipelajarinya, salah satunya melalui internet (Sardiman, 2005).

Di dalam kegiatan belajar mengajar peranan motivasi baik intrinsik maupun ekstrinsik sangat diperlukan, dengan motivasi, peserta didik dapat mengembangkan aktifitas dan inisiatif sehingga dapat mengarahkan dan memelihara kerukunan dalam melakukan kegiatan belajar (Wardiyati, 2006).

3. Prestasi Belajar Mahasiswa D3 Kebidanan Tingkat IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Menurut Slameto (2003) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi dapat digolongkan kedalam dua golongan yaitu faktor intern yang bersumber pada diri siswa dan faktor ekstern yang bersumber dari luar diri siswa. Faktor intern terdiri dari kecerdasan atau intelegensi, perhatian, bakat, minat, motivasi, kematangan, kesiapan dan kelelahan. Sedangkan faktor ekstern terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

Prestasi belajar dalam penelitian ini adalah berupa angka-angka tertentu yang tercantum dalam kartu hasil studi yang diberikan pada setiap akhir semester sebagai bentuk pengungkapan kemampuan yang telah dimiliki oleh seorang mahasiswa. Indeks prestasi berkisar antara 2,76 sampai 3,6. Jika dilihat dari indeks prestasi sebagian besar responden berpredikat sangat memuaskan, dan ada beberapa yang cumlaude.

4. Hubungan Pemanfaatan Internet dengan Motivasi Belajar Mahasiswa D3 Kebidanan Tingkat IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Pada penelitian ini pemanfaatan internet dengan motivasi belajar belum semua responden pada tahap yang paling baik dan memiliki motivasi yang tinggi dikarenakan beberapa hal, salah satunya

selain sebagai media Informasi (*information utility*), yang digunakan untuk mendapatkan informasi, baik itu informasi mengenai dunia kesehatan, umum, agama, berita, maupun informasi apa saja yang dapat menambah pengetahuan pengguna internet. Internet juga digunakan sebagai kesenangan (*leisure/fun activities*), hiburan juga diperlukan untuk membantu sistem otak menjadi rileks (Wayne Buete dan Alice Robbin, 2005)

Perhitungan dari data primer menunjukkan koefisien korelasi *Kendall Tau* sebesar 0,571 dengan taraf signifikan 0,001, sehingga ada hubungan signifikan antara pemanfaatan internet dengan motivasi belajar. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian sebelumnya yaitu penelitian Rhosyied (2009) yang menunjukkan adanya pengaruh media internet terhadap motivasi belajar yaitu dalam kategori sedang. Hal ini sesuai dengan interpretasi kekuatan hubungan dalam kategori sedang, sehingga motivasi responden di asrama STIKES 'Aisyiyah lebih banyak dipengaruhi oleh lingkungan atau kondisi asrama yang cukup kondusif, teman-teman di asrama, serta peraturan asrama yang menentukan waktu belajar bagi mahasiswa yang tinggal di asrama.

5. Hubungan Pemanfaatan Internet dengan Prestasi Belajar Mahasiswa D3 Kebidanan Tingkat IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Hasil belajar atau yang disebut prestasi belajar dalam penelitian ini adalah berupa angka-angka tertentu yang tercantum dalam kartu hasil studi yang diberikan pada setiap akhir semester sebagai bentuk pengungkapan kemampuan yang telah dimiliki oleh seorang mahasiswa. Selanjutnya Winkel (2004) mengatakan : "Prestasi adalah bukti keberhasilan yang telah dicapai.

Berdasarkan penelitian terdapat 3 responden yang pemanfaatan internet dalam kategori rendah, akan tetapi mempunyai prestasi belajar yang cukup, dalam penelitian ini hanya mengambil

satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor media, dalam hal ini pemanfaatan internet. Padahal menurut Slameto (2003) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi dapat digolongkan kedalam dua golongan yaitu faktor intern yang bersumber pada diri siswa yang terdiri dari kecerdasan atau intelegensi, perhatian, bakat, minat, motivasi, kematangan, kesiapan dan faktor ekstern yang bersumber dari luar diri siswa yang terdiri dari lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

Penggunaan internet yang intensif dan tepat guna akan mempunyai korelasi yang signifikan terhadap prestasi belajar, sesuai dengan nilai koefisien korelasi *Kendall Tau* sebesar 0.582 dengan taraf signifikan 0,000, sehingga ada hubungan signifikan antara pemanfaatan internet dengan prestasi belajar. Sedangkan interpretasi kekuatan hubungan dalam kategori sedang.

6. Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa D3 Kebidanan Tingkat IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi belajar. Motivasi sebagai faktor dalam (batin) berfungsi menimbulkan, mendasari dan mengarahkan perbuatan belajar. Motivasi dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan, sehingga semakin besar motivasinya akan semakin besar kesuksesan belajarnya.

Motivasi sangat terkait dalam belajar, dengan motivasi inilah peserta didik menjadi tekun dalam proses belajar, dengan motivasi juga kualitas hasil belajar mahasiswa kemungkinan dapat diwujudkan.

Hal ini sesuai dengan hasil koefisien korelasi *Kendall Tau* sebesar 0.541 dengan taraf signifikan 0,001, sehingga ada hubungan signifikan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar. Sedangkan interpretasi kekuatan hubungan dalam kategori sedang, karena

prestasi belajar disini tidak hanya dipengaruhi oleh motivasi belajar saja, akan tetapi banyak faktor yang mendukung prestasi belajar mahasiswa tersebut seperti kesehatan, IQ, bakat, minat ataupun lingkungan asrama.

E. Penutup

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut

1. Pemanfaatan internet oleh mahasiswa D3 Kebidanan Semester IV dalam kategori cukup baik yaitu sebanyak 25 responden (78,1%) dari 32 responden.
2. Motivasi belajar responden termasuk dalam kategori sedang yaitu sebanyak 25 responden (78,1%) dari 32 responden.
3. Prestasi belajar responden termasuk dalam kategori cukup yaitu sebanyak 28 responden (87,5%) dari 32 responden.
4. Ada hubungan antara pemanfaatan internet dengan motivasi belajar dibuktikan dengan nilai koefisien *kendall tau* sebesar $\tau = 0,571$ dengan taraf signifikansi 0,001 dan interpretasi kekuatan hubungan dalam kategori sedang.
5. Ada hubungan antara pemanfaatan internet dengan prestasi belajar dibuktikan dengan nilai koefisien *kendall tau* sebesar $\tau = 0,582$ dengan taraf signifikansi 0,000 dan interpretasi kekuatan hubungan dalam kategori sedang.
6. Ada hubungan antara motivasi belajar dengan prestasi belajar dibuktikan dengan nilai koefisien *kendall tau* sebesar $\tau = 0,541$ dengan taraf signifikansi 0.001 dan interpretasi kekuatan hubungan dalam kategori sedang.
7. Ada hubungan yang signifikan antara pemanfaatan internet dengan motivasi belajar dan prestasi belajar pada mahasiswa D3 kebidanan tingkat IV di Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta. yaitu dengan keeratan hubungan dalam kategori sedang yang ditunjukkan dengan nilai $\tau = 0,571$, dan taraf signifikan $p =$

0,001 pada korelasi antara pemanfaatan internet dengan motivasi belajar, nilai $\tau = 0,582$, dan taraf signifikan $p = 0,000$ pada korelasi antara pemanfaatan internet dengan prestasi belajar, dan nilai $\tau = 0,541$ dan taraf signifikan $p = 0,001$ pada korelasi antara motivasi belajar dengan prestasi belajar

mengidentifikasi variabel apa saja yang berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi belajar. Selain itu hendaknya dapat memperluas wilayah penelitian, sehingga diperoleh sampel yang lebih banyak.

Saran

1. Asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Khususnya Koordinator dan Ibu Asrama.

Diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran dalam upaya meningkatkan kualitas kegiatan dan pemanfaatan fasilitas internet pada proses pembelajaran mahasiswa di asrama, dan perlu adanya evaluasi mengenai prestasi mahasiswa sehingga pamong asrama dapat mengetahui perkembangan hasil belajar mahasiswa, serta memberi arahan atau motivasi untuk terus semangat belajar.

2. Bagi Dosen STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam usaha memperbaiki prestasi belajar mahasiswa, serta setiap dosen diharapkan memiliki blog pribadi yang sudah menyediakan modul-modul perkuliahan bagi mahasiswanya, sehingga mahasiswa dapat mengakses materi perkuliahan, selain itu akan terjalin komunikasi antara dosen dengan mahasiswanya

3. Mahasiswi yang tinggal di asrama STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk meningkatkan prestasi belajarnya.

4. Bagi Peneliti Lain

Hendaknya dapat melakukan penelitian tentang motivasi dan prestasi belajar ditinjau dari faktor lain selain pemanfaatan internet, baik faktor intern seperti IQ, minat, bakat, kesehatan, maupun ekstern seperti lingkungan keluarga, masyarakat, maupun faktor sosial ekonomi. Hal ini diharapkan dapat

Daftar Pustaka

- Adri, M., 2008, *Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Pembelajaran*. <http://depkominform.go.id/> diakses tanggal 29/02/2011
- Anonim, 2008, *Pengertian dan Sejarah Perkembangan Internet* <http://repository.usu.ac.id/> diakses tanggal 25/02/2011
- _____, 2010, *Data statistik penggunaan internet* <http://klikhoki.wordpress.com/2010/02/23/hello-world/> diakses tanggal 29/02/2011
- Boettcher, 2000, *Internet Use by Teacher: Condition of professional use and Teacher directed student use*. National survey. The University of California. Irvine
- Chaplin, J, P, 2002, *Kamus Lengkap Psikologi*, PT Rasa Grafindo Persada, Jakarta.
- Hammah, 2010, *Cara-cara Belajar yang Baik*, <http://himcyoo.wordpress.com/2010/05/09/cara-cara-belajar-yang-baik/> diakses 02/05/2011.
- Hamzah, B., 2007, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: analisa Bidang Pendidikan*, PT Bumi Aksara, Jakarta.
- Hasugian, J, 2006, *Pemanfaatan internet Studi Kasus tentang Pola, Manfaat, dan Tujuan penggunaan Internet oleh Mahasiswa Perpustakaan USU*. <http://Puslitz Petra ac.id/e-journal/index.php/pus/article/viewfile/17240>) diakses 26/03/2011
- Kadir & Triwahyuni, 2003, *Pengenalan Teknologi Informasi*, ANDI, Yogyakarta.
- Murdiyani, M, 2003, *Hubungan Intensitas Pemanfaatan Internet dan Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 2 Malang*. <http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/TE/article/view/7986> Diakses 25/03/2011
- Noni, N, 2004, *Internet Dalam pendidikan, Modul 3*, <http://digilib.unm.ac.id/> diakses 25/02/2011
- Notoatmodjo, S, 2005, *Metodologi Penelitian Kesehatan*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Nurdin, 2010, *Internet dalam pendidikan* <http://blog.unm.ac.id/nurdinnoni/> diakses 27/02/2011
- Nurkholis, A, 2006, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi belajar*, <http://digilib.unnes.ac.id/> diakses 24/02/2011
- Poerwadaminta, W.J.S, 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta.
- Purnomo, P, 2000, *Strategi Pengajaran* (<http://www.sabda.pustaka/03021.htm>) diakses 5 Juli 2011
- Riyanto, A, 2009, *Pengolahan dan Analisis Data Kesehatan*, Nuha Medika, Yogyakarta.
- Riwidikdo, H, 2007, *Statistik Kesehatan*, Mitra Cendekia, Yogyakarta.
- Rhosyied, 2009, *Analisa Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Media Belajar, Motivasi Belajar Dan Kreativitas Terhadap Prestasi Belajar Di SMAN 1 Probolinggo*. <http://repository.its.ac.id/> diakses tanggal 24/02/2011
- Santrock, JW, 2009, *Psikologi pendidikan*, edisi 3, Buku 2, Salemba humanika, Jakarta.
- Sardiman A.M, 2005, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, C. V. Rajawali, Jakarta.

Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. PT Rineka Cipta, Jakarta

Sugiyono, 2006, *Statistika Untuk penelitian*, Alfabet, Bandung.

_____, 2009, *Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Afabeta, Bandung.

Suharsimi, A, 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta.

Susra, 2010, *Pengaruh Penggunaan Audio Visual Aid dalam Proses Pembelajaran KB Suntik Terhadap Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Kebidanan di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta*, Skripsi DIV STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta.

Syah, M, 2003, *Psikologi Belajar*, Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Wardiyati, 2006, *Hubungan Antara Motivasi dan Prestasi belajar Bidang Studi Pendidikan Agama Islam*, <http://repository.uinsyarifhidayatullah.ac.id/> diakses tanggal 20/03/2011

Wayne, B, 2005, *The Role of advance network in the education of the future*, educom review

Winkel, WS, 2004, *Psikologi Pengajaran*, PT. Gramedia, Jakarta.