

**FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN
KETIDAKBERHASILAN ASI EKSKLUSIF
DI WILAYAH KERJA PUSKESMAS
PAKUALAMAN KOTA
YOGYAKARTA**

NASKAH PUBLIKASI



**Disusun Oleh :
Desy Purnamasari
201410104108**

**PROGRAM STUDI BIDAN PENDIDIK JENJANG D IV
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
'AISYIYAH YOGYAKARTA
TAHUN 2015**

HALAMAN PERSETUJUAN

**HUBUNGAN BELAJAR MANDIRI DENGAN KESIAPAN LANGKAH
REPORTING DALAM PEMBELAJARAN TUTORIAL
ASKEB PERSALINAN II PADA MAHASISWA DIV
BIDAN PENDIDIK SEMESTER III
DI STIKES 'AISYIYAH
YOGYAKARTA**

NASKAH PUBLIKASI



Disusun Oleh :
Rina Kartika
201410104132

Telah Memenuhi Persyaratan dan Disetujui untuk Dipublikasikan
pada Program Studi Bidan Pendidik Jenjang DIV
STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Oleh :

Pembimbing : Tenti Kurniawati, S.Kep.,Ns.M.Kep

Tanggal : 9-7-2015

Tanda tangan :

**HUBUNGAN BELAJAR MANDIRI DENGAN KESIAPAN LANGKAH
REPORTING DALAM PEMBELAJARAN TUTORIAL
ASKEB PERSALINAN II PADA MAHASISWA DIV
BIDAN PENDIDIK SEMESTER III
DI STIKES 'AISYIYAH
YOGYAKARTA**

Rina Kartika¹, Tenti Kurniawati²

INTISARI

Latar Belakang: Saat ini, perguruan tinggi dituntut untuk meluluskan mahasiswa dengan standarisasi tertentu. Oleh karena perlu dilakukan beberapa inovasi untuk dapat memenuhi standarisasi yang sudah ditetapkan. Salah satunya yaitu dengan menerapkan model pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dan berorientasi kompetensi yaitu pada ada proses pembelajaran tutorial.

Tujuan: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan belajar mandiri dengan kesiapan langkah *reporting* dalam pembelajaran tutorial askeb persalinan II pada mahasiswa DIV Bidan pendidik di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2015.

Metode: Penelitian ini menggunakan desain *survey analitik* dengan pendekatan *cross sectional*. Populasi penelitian yaitu 67 mahasiswa D IV Kebidanan semester empat. Teknik pengambilan sampel menggunakan persentasi jumlah sampel > 100 maka yang diambil sebanyak 50 persen, sehingga 67 responden. Metode pengumpulan data melalui angket dan dianalisis menggunakan *statistic Kendall Tau*.

Hasil: Hasil uji *statistic kendall tau* hubungan belajar mandiri dengan kesiapan langkah *reporting* dalam pembelajaran tutorial diperoleh nilai koefisien sebesar 0,961 dengan nilai $p < 0,000$.

Simpulan: Ada hubungan antara belajar mandiri dengan kesiapan langkah *reporting* dengan interpretasi kekuatan hubungan dalam kategori kuat.

Saran: Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi terhadap pelaksanaan pembelajaran tutorial di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta dengan lebih meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam pembelajaran tutorial.

Kata Kunci : Pembelajaran, Tutorial, belajar mandiri, kesiapan
Kepustakaan : 21 Buku (2005-2012), 3 jurnal (2010-2013), 4 website
Jumlah Halaman : xvi, 102 halaman, 2 gambar, 5 tabel, 14 lampiran

¹ Judul Skripsi

² Mahasiswa Program Studi Bidan Pendidik D IV STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

³ Dosen STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

**THE RELATIONSHIP BETWEEN AUTONOMOUS LEARNING WITH
REPORTING STEP READINESS IN MIDWIFERY CARE LABOR II
TUTORIAL ON THIRD SEMESTER DIPLOMA IV MIDWIFERY
STUDENTS OF 'AISYIYAH HEALTH SCIENCES
COLLEGE OF YOGYAKARTA'¹**

RinaKartika², TentiKurniawati³

ABSTRACT

Research Background: Nowadays, colleges are demanded to have graduates with certain standards. Thus, there must be innovations to fulfill the regulated standards. One of them is to implement the instruction model which concerns on the students and competence oriented which is served on the process of tutorial instruction.

Research Objective: The purpose of the study was to investigate the relationship between autonomous learning with reporting steps readiness in midwifery care labor II tutorial instruction of Diploma IV students of STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta.

Research Method: The study employed the survey analytic design with cross sectional approach. The research population was 67 midwifery students of Diploma IV in the fourth semester. The samples were taken through number of sample's presentation for example if the sample is > 100 , so the sample taken is 50% and relevant with the inclusion criteria, so it obtained 67 respondents. The data were taken through questionnaire and analyzed using Kendall Tau statistical test.

Research Finding: The results of Kendall Tau statistical test show that the relationship between autonomous learning with reporting steps readiness in tutorial instruction obtain the coefficient value of 0.961 with $p < 0.000$.

Conclusion: There is a relationship between autonomous learning with reporting steps readiness. The interpretation of correlational strength is in a strong category.

Suggestion: The research can be one of evaluation to the tutorial instruction at STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta in order to improve the students' participation in the tutorial instruction.

Keywords : instruction, tutorial, autonomous learning, readiness

Bibliography : 21 books (2005-2012), 3 journals (2010-2013), 4 websites

Number of pages: xvi, 102 pages, 5 tables, 2 figures, 14 appendices

¹Thesis title

²School of Midwifery Student of 'Aisyiyah Health Science College of Yogyakarta

³Lecturer of 'Aisyiyah Health Science College of Yogyakarta

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat (Sagala, S. 2012).

Student center learning (SCL) merupakan salah satu metode pembelajaran dalam Kuliah berbasis kompetensi (KBK). SCL adalah pendekatan pembelajaran yang menempatkan peserta didik di pusat kegiatan pembelajaran. Dari seluruh pendekatan metode SCL, STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta menggunakan pendekatan *Problem Based learning (PBL)*. PBL adalah suatu metode pembelajaran di mana peserta didik sejak awal dihadapkan pada suatu masalah, kemudian diikuti oleh proses pencarian informasi yang bersifat *student-centered*, baik isi maupun proses pembelajaran sangat ditekankan dalam PBL. *Small Group Discussion (SGD)* adalah diskusi kelompok kecil (tutorial) yang merupakan inti dari PBL. Kehidupan PBL (aktivitas pembelajaran) bertumpu pada proses tutorial (Harsono, dkk 2005).

Kompetensi dasar pada jenjang pendidikan tinggi berbeda dengan kompetensi pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Kemandirian dalam belajar bagi mahasiswa di perguruan tinggi merupakan kompetensi dasar atau akar dari proses pembelajaran orang dewasa (*andragogy*) yang harus dilakukannya (Surya, 2006).

Salah satu target kompetensi yang ada pada prodi DIV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta yaitu mahasiswa harus mampu menguasai materi dan melakukan keterampilan sesuai standar kompetensi yang telah ditetapkan pada salah satu mata kuliah yaitu mata kuliah askeb neonatus yang merupakan salah satu kompetensi inti untuk menjadi seorang bidan.

Pemerintah dalam UU No. 19 tahun 2005 tentang standar pendidikan Nasional pasal 19 ayat (1) menyatakan proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi Peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat. Minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik (Presidenri, 2005).

Penyelenggaraan pendidikan di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta telah menerapkan pendekatan pembelajaran *Student Centered Learning* dengan masih menggunakan system *hybrid* yang berbentuk perkuliahan biasa atau klasikal, tutorial, seminar, praktikum, dan praktek kerja lapangan (Sagala, 2012). STIKES 'Aisyiyah merupakan satu satunya STIKES di daerah Yogyakarta yang menyelenggarakan sistem pembelajaran tutorial dan ada tiga mata kuliah yang di tutorialkan pada semester III yakni kesehatan reproduksi, neonatus dan persalinan II. Nilai dari ketiga mata kuliah tersebut didapatkan bahwa askeb persalinan II mendapatkan nilai terendah sesuai dengan hasil study pendahuluan yang didapatkan dari nilai-nilai mahasiswa semester III asuhan kebidanan persalinan II yang terdiri dari 2 kelas dan sejumlah 134 mahasiswa terdapat nilai hasil belajar yakni yang 17 mahasiswa mendapat nilai A, 102 mahasiswa mendapat nilai B, 8

mahasiswa mendapat nilai C, 2 mahasiswa mendapat nilai D, dan 5 mahasiswa mendapat nilai E. Dari nilai hasil tersebut terdapat 15 mahasiswa yang belum bisa mendapatkan nilai secara optimal hal itu bisa disebabkan oleh kurang keaktifan mahasiswa, kurangnya literatur yang ada di perpustakaan, padatnya jadwal perkuliahan sehingga mengurangi konsentrasi yang penuh terhadap setiap perkuliahan, atau kendala dengan sambungan WIFI yang kadang bermasalah. Mata kuliah persalinan adalah merupakan salah satu inti keterampilan menjadi seorang bidan dengan keterampilan yang optimal maka bidan akan dikatakan mampu untuk terjun kemasyarakat.

Ketika diwawancara tentang step mana yang dirasa sukar, 9 dari 12 mahasiswa merasa step 6 adalah step yang paling sukar. Alasannya pada step ini mereka harus membuat resume, menjawab *Learning Objective* (LO) yang telah disepakati, mencari referensi dari buku, internet, jurnal, membaca dan memahami yang kemudian akan direportingkan pada step 7. Dengan tugas pada step 6 yang seperti ini, kebanyakan dari mereka merasa tidak optimal dalam melakukan *self study* ditambah sarana pendukung seperti jurnal dan *text book* yang masih kurang sehingga mahasiswa merasa sulit mencari referensi. Tiga dari 12 mahasiswa mengaku step 7 (reporting) adalah yang sukar karena akan ada pretest sebelum mahasiswa memulai ke step ke-7 dan dalam pelaksanaan step ke-7 keluhan mahasiswa karena yang menjawab LO hanya mahasiswa yang tertentu saja dan keluhan lainnya adalah karena teman-temannya banyak yang pasif sehingga suasana diskusi kurang menarik.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *survei analitik* yaitu penelitian yang bertujuan untuk meneliti hubungan sebab akibat, atau kemungkinan hubungan sebagai akibat dengan cara mengamati akibat yang ada dan bersifat *ex-post facto* yaitu data dikumpulkan setelah permasalahan telah terjadi (Sulistyaningsih, 2010).

Sampel dalam penelitian ini adalah semua mahasiswa DIV bidan pendidik semester IV yang dibagi menjadi 2 kelas A dan B di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta dengan cara sistematis caranya dengan membagi jumlah atau anggota populasi dengan sampel yang diinginkan.

Jadi jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 67 responden. Untuk mendapatkan 67 responden peneliti melakukan kocokkan yang berisi nomor absen genap mahasiswa semester IV DIV bidan pendidik reguler STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta, dan nomor absen yang keluar dari kocokkan akan dijadikan responden.

Dalam penelitian ini jenis data yang digunakan adalah data primer instrument pengumpulan data primer yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner tertutup. Analisa data yang digunakan adalah Analisis bivariabel dengan menggunakan rumus *Kendal Tau* digunakan untuk menghubungkan dua variabel atau digunakan karena skala pada definisi operasionalnya menggunakan ordinal (Arikunto, 2006).

HASIL PENELITIAN

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Responden berdasarkan belajar mandiri Mahasiswa DIV Bidan Pendidik Semester III Pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan persalinan II di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2015

No.	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	Baik	30	44,7%
2.	Cukup	37	55,2%
3.	Kurang	0	0%
	Jumlah	67	100%

Sumber : Data Primer, 2015.

Tabel 4 di atas menggambarkan bahwa sebagian besar responden yakni sebesar 37 responden (55,2%) menganggap belajar mandiri yang di lakukan pada pembelajaran tutorial mata kuliah asuhan kebidanan persalinan II masuk dalam kategori cukup.

Tabel 5. Distribusi Responden berdasarkan kesiapan pada langkah reporting dalam pembelajaran tutorial pada mata kuliah asuhan kebidanan persalinan II pada mahasiswa D IV Bidan Pendidikan STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta semester III

No.	Kategori	Frekuensi	Presentase
1.	Baik	42	62,6%
2.	Cukup	25	37,3%
3.	Kurang	0	0%
	Jumlah	99	100%

Sumber : Data Primer, 2015.

Tabel 5 di atas menggambarkan bahwa sebagian besar responden yakni 42 responden (62,6%) mendapatkan nilai kesiapan langkah reporting pada mata kuliah asuhan kebidanan persalinan II masuk dalam katagori baik.

Tabel 6. Tabulasi silang belajar mandiri dengan kesiapan langkah reporting dalam pembelajaran tutorial Pada Mata Kuliah Askeb Persalinan II Mahasiswa DIV Bidan Pendidik Semester IV STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta tahun 2015.

No	Kesiapan	Baik	Cukup	Kurang	Total
Belajar	mandiri				

	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Baik	36	53,7	14	20,9	0	0	50	74,6
2. Cukup	17	25,4	0	0	0	0	17	25,4
3. Kurang	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	51	69,1	14	20,9	0	0	67	100%

$$T = 0,961 \quad p = 0,000$$

Sumber : Data Primer, 2015.

Berdasarkan tabel 4.3 dapat diketahui bahwa mayoritas hasil silang variabel adalah katagori belajar mandiri baik dan kesiapan baik yaitu dengan jumlah 36 (53,7%) dan hasil variabel silang terendah yaitu belajar mandiri baik dengan kesiapan cukup dengan jumlah 14 (20,9%). Setelah dilakukan analisa data dengan menggunakan *Kendall Tau*, nilai korelasi antara belajar mandiri dengan kesiapan langkah *reporting* dalam pembelajaran tutorial Asuhan Kebidanan Persalinan II pada mahasiswa DIV Bidan Pendidik semester III STIKES 'AISYIYAH Yogyakarta Tahun 2015 menunjukkannilai koefisien korelasi yaitu 0,961** dan $P = 0,00$ artinya $p < 0,05$ (dengan kategori koefisien korelasi sangat kuat). Maka H_0 ditolak H_a diterima artinya ada hubungan yang bermakna antara belajar mandiri dengan kesiapan langkah *reporting*.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil peneitian dan pembahasan mengenai “hubungan belajar mandiri dengan kesiapan langkah *reporting* dalam pembelajaran tutorial asuhan kebidanan persalinan II pada mahasiswa DIV Bidan Pendidik semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2015”, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Belajarmandiripadamahasiswa STIKES ' Aisyiyah Yogyakarta padatahun 2015 dalamkategoricukupyaitusebanyak 37 responden (55,2%).
2. Kesiapanlangkah *reporting* dalam pembelajaran tutorial askebpersalinan II padamahasiswa DIV bidanpendidik semester III di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta dalamkategoribaikyaitusebanyak 42 responden (62,6%).
3. Ada hubunganantarabelajarmandiridengankesiapanlangkah *reporting* dalam pembelajaran tutorial askebpersalinan II padamahasiswa DIV BidanPendidik semester III STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta dibuktikandenganhasilujianalisis*kendall tau* yang diperolehnilai sebesar 0, 961 dengantarafsignifikan (p) 0,000 danintrepretasikekuatanhubungandalamkategorikuat.

SARAN

Diharapkan dapat menjadi informasi tambahan dalam melakukan penelitian selanjutnya tentang hasil belajar serta dapat dihubungkan dengan variabel lain dan jumlah responden yang lebih banyak.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'anul Karim. 2007. Diponegoro: Bandung
- Achmadi. 2010. *Konstruksi Pengembangan dan Pembelajaran*. Jakarta : Prestasi Pustaka
- Ajzen, I., Fishbein, M. (2006) *Understanding, Attitudes and Predicting Sosial Behavior*. Journal Of Teacher Developent, 16 (8) Januari, pp.1
- Anwar, D. 2009. *Belajar Banyak dari Sam*. Tinta Media : Jakarta
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Penelitian*. Rineka Cipta : Jakarta
- Dalyono. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional : Jakarta
- Djamarah, SB. 2007. *Strategi Belajar mengajar*. Rineka Cipta : Jakarta
- Djamarah, SB. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Edisi revisi 2012. Rineka Cipta : Jakarta
- Elizabeth. 2006. *Psikologi Pengembangan*. Edisi 5. EGC : Jakarta
- Fania. 2013. *Hubungan belajar mandiri dengan kesiapan belajar kelompok siswa SMA Muhammadiyah 3 Kediri Tahun 2012*. Kediri : SMA Muhammadiyah 3 Kediri
- Funik. 2012. *Hubungan Pembelajaran metode tutorial dengan partisipasi dan kemandirian belajar mahasiswa*. Skripsi (tidak diterbitkan). Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta : Yogyakarta
- Farida, I. 2008. *Mendidik Karakter dengan Karakter*. Bagus Mitra : Jakarta
- Hamalik, O. 2005. *Kurikulum dan pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Harsono, Dkk. 2005. *Pembelajaran Berpusat Mahasiswa*. Yogyakarta : Aditya Media
- Istiqomah (2009), "pengaruh penggunaan metode pembelajaran sistem Tutorial bidang studi pendidikan agama Islam terhadap kemandirian belajar peserta didik"

- Kusumawardani, D 2011. “*Hubungan Penerapan Model Pembelajaran Student Centered Learning (SCL) dengan kesiapan mahasiswa dalam diskusi pada Mahasiswa DIV Bidang Pendidik Reguler Semester I di STIKES ‘Aisyiah Yogyakarta Tahun 2010/2011.* Yogyakarta: STIKES’ Aisyiah Yogyakarta.
- Listiani, F. R. M. (2012). *Hubungan Pembelajaran Metode Tutorial Dengan Kemandirian Belajar Mahasiswa Di Stikes ‘Aisyiah Yogyakarta Tahun 2012.* Skripsi Program Studi D IV Bidang Pendidik. Yogyakarta: STIKES ‘Aisyiah Yogyakarta.
- Mudjiman. 2007. *Belajar Mandiri Pembekalan dan Penerapan.* UNS Press : Jakarta
- Notoatmodjo. 2008. *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan.* Rineka Cipta : Jakarta
- Notoatmodjo. 2012. *Metodologi Penelitian.* Rineka Cipta : Jakarta
- Poerwadarminto. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia.* Balai Pustaka : Jakarta
- Puspitasari (2006) “*Pengaruh motivasi belajar, gaya belajar dan berpikir kritis terhadap kesiapan diskusi pembelajaran tutorial*”. *Populasi data mahasiswa S1reguler dari program akuntansi UPN “veteran” Jawa Timur.*
- Sagala, S. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran.* Alfabeta : Bandung
- Setiawan, A & Saryono. 2010. *Metodologi Penelitian Kebidanan DIII, DIV, SI, dan S2.* Yogyakarta : Nuha Medika
- Suberman, Mel. 2009. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif.* Yogyakarta : Pustaka Insan Madani
- Susilawati. 2009. *Buku Panduan Belajar Mandiri.* Tirta Media : Jakarta
- Slamet. 2010. *Buku Guru Sosiologi.* Bumi Aksara : Jakarta
- Stephen. 2005. *Learning As a Way Of Leading*
- Suparman. 2006. *Desain Instruktual Modern.* Tinta Media : Jakarta
- Yohanes, Dkk. 2005. *Pembelajaran Berpusat Mahasiswa.* Yogyakarta : Aditya Media