

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP
KEJENUHAN BELAJAR (*BURNOUT*) DAN TINGKAT
STRES MAHASISWA KEPERAWATAN
ANESTESIOLOGI PASCA PANDEMI
COVID-19 DI UNIVERSITAS
'AISYIYAH YOGYAKARTA**

NASKAH PUBLIKASI



Disusun oleh:

**RANIA NORVIANI
1911604020**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN ANESTESIOLOGI
PROGRAM SARJANA TERAPAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIYAH
YOGYAKARTA
2023**

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP
KEJENUHAN BELAJAR (*BURNOUT*) DAN TINGKAT
STRES MAHASISWA KEPERAWATAN
ANESTESIOLOGI PASCA PANDEMI
COVID-19 DI UNIVERSITAS
'AISYIYAH YOGYAKARTA**

NASKAH PUBLIKASI

Diajukan Guna Melengkapi Sebagian Syarat untuk
Mencapai Gelar Sarjana Terapan Kesehatan
Program Studi Keperawatan Anestesiologi
Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas 'Aisyiyah
Yogyakarta



Disusun oleh:

**RANIA NORVIANI
1911604020**

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN ANESTESIOLOGI
PROGRAM SARJANA TERAPAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS 'AISYIYAH
YOGYAKARTA
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP
KEJENUHAN BELAJAR (*BURNOUT*) DAN TINGKAT
STRES MAHASISWA KEPERAWATAN
ANESTESIOLOGI PASCA PANDEMI
COVID-19 DI UNIVERSITAS
'AISYIYAH YOGYAKARTA**

NASKAH PUBLIKASI

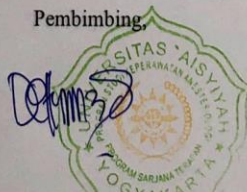
Disusun oleh:

RANIA NORVIANI
1911604020

Telah Disetujui oleh Pembimbing
Pada Tanggal:

27 Januari 2023

Pembimbing,



Ratih Kusuma Dewi, S.Kep.,Ns M. Biomed

**HUBUNGAN PEMBELAJARAN *ONLINE* TERHADAP
KEJENUHAN BELAJAR (*BURNOUT*) DAN TINGKAT
STRES MAHASISWA KEPERAWATAN
ANESTESIOLOGI PASCA PANDEMI
COVID-19 DI UNIVERSITAS
'AISYIYAH YOGYAKARTA¹**

Rania Norviani², Ratih Kusuma Dewi³
ranianorvianiraaa@gmail.com

ABSTRAK

Latar Belakang: Pandemi COVID-19 telah menjadi permasalahan dunia, karena penyebarannya yang sangat cepat. Solusi dalam pencegahan penyebaran virus COVID-19 yaitu dengan diterapkannya *social distancing* bagi masyarakat yaitu kegiatan untuk mengurangi aktivitas seseorang dari satu tempat ke tempat lainnya seperti bekerja, beribadah, dan belajar dilakukan di rumah. Sistem pembelajaran mengalami perubahan dari tatap muka menjadi dalam jaringan (*online*). Pembelajaran *online* yang memiliki metode berbeda menimbulkan kejenuhan belajar pada mahasiswa sehingga dapat mempengaruhi tingkat stres mahasiswa selama pembelajaran *online*.

Tujuan Penelitian: Untuk mengetahui hubungan pembelajaran *online* terhadap kejenuhan belajar (*burnout*) dan tingkat stres mahasiswa Keperawatan Anestesiologi pasca COVID-19 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.

Metode Penelitian: Metode penelitian ini adalah desain kuantitatif menggunakan pendekatan *cross sectional*. Populasi penelitian ini adalah mahasiswa angkatan 2020 keperawatan anestesiologi menggunakan teknik *total sampling* berjumlah 142 responden.

Hasil Penelitian: Berdasarkan pembelajaran *online*, kejenuhan, dan tingkat stres analisa statistik menggunakan uji *Spearman Rank* hubungan pembelajaran *online* terhadap kejenuhan belajar nilai *p-value* diperoleh $0,026 \leq 0,05$ sedangkan hubungan pembelajaran *online* terhadap tingkat stres nilai *p-value* diperoleh $0,001 \leq 0,05$.

Simpulan: Terdapat hubungan pembelajaran *online* terhadap kejenuhan belajar dan tingkat stres pada mahasiswa keperawatan keperawatan anestesiologi pasca pandemi COVID-19 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.

Saran: Diharapkan dapat memberikan tambahan informasi kepada mahasiswa mengenai bagaimana hubungan pembelajaran *online* terhadap kejenuhan belajar dan tingkat stres pada mahasiswa pada pasca pandemi COVID-19

Kata Kunci : Pembelajaran *online*, Kejenuhan belajar, Tingkat Stres
Daftar Pustaka : 77 buah (2012-2022)

¹Judul skripsi

² Mahasiswa Diploma IV Keperawatan Anestesiologi Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Aisyiyah Yogyakarta

³ Dosen Diploma IV Keperawatan Anestesiologi Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Aisyiyah Yogyakarta

**THE RELATIONSHIP BETWEEN ONLINE LEARNING AND
LEARNING BOREDOM AND STUDENT STRESS LEVEL OF
ANESTHESIOLOGY NURSING STUDENTS IN POST PANDEMI
COVID-19 AT UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA¹**

Rania Norviani², Ratih Kusuma Dewi³

ranianorvianiraaa@gmail.com

ABSTRACT

Background: The COVID-19 pandemic has become a world problem with its rapid spread. The solution in preventing the spread of the COVID-19 virus is by implementing social distancing for the community, namely activities to reduce one's activities from one place to another such as working, worshipping, and studying at home. The learning system has changed from face-to-face to online. Online learning which has different methods causes boredom of learning in students so that it can affect student stress levels during online learning.

Objective: The study aimed to determine the relationship between online learning and boredom and stress levels of post-COVID-19 Anaesthesiology Nursing students at Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.

Method: This research method was a quantitative design using a cross sectional approach. The population of this study were students of the 2020 Anaesthesiology Nursing class using a total sampling technique with a total of 142 respondents.

Results: Based on online learning, boredom, and stress levels statistical analysis using the Spearman Rank test the relationship between online learning and learning boredom, the p-value was obtained $0.026 \leq 0.05$, while the relationship between online learning and stress levels was obtained with a p-value of $0.001 \leq 0.05$.

Conclusion: There was a relationship between online learning and learning boredom and stress levels in post-COVID-19 Anaesthesiology Nursing students at Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.

Suggestion: It is hoped that it can provide additional information to students regarding how online learning relates to learning boredom and stress levels in students during the post-COVID-19 pandemic.

Keyword : Online learning, Learning Boredom, Stress

LevelReference : 77 Sources (2012-2022)

¹ Title

² Student of D IV Anesthesiology, Nursing Study Program, Faculty of Health Sciences, Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta

³ Lecturer of Faculty of Health Sciences, Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta

LATAR BELAKANG MASALAH

Pandemi COVID-19 yang ada di Indonesia telah mengubah metode pembelajaran secara nasional di seluruh jenjang pendidikan, termasuk perkuliahan di banyak institusi pendidikan tinggi yang selama ini banyak mempraktikkan perkuliahan tatap muka dan digantikan menjadi perkuliahan secara daring (Aji & Dewi, 2020). Tepatnya pada tanggal 2 Maret 2020, kasus pertama COVID-19 terdeteksi di Indonesia. Diketahui 12.776 kasus dan 939 kematian telah dilaporkan terjadi di 34 provinsi di Indonesia per tanggal 8 Mei 2020 (UNICEF, 2020). Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) juga menjadi salah satu provinsi di Indonesia yang terkonfirmasi. Jumlah kasus terkonfirmasi COVID-19 di DIY pada tanggal 26 Januari 2021 sebanyak 20.054 kasus, dengan dirawat 6.145, meninggal 460 dan sembuh 13.449 kasus (Dinas Kesehatan DIY, 2021).

Umumnya kegiatan pembelajaran yang dilakukan di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta berlangsung secara tatap muka di dalam suatu ruang kelas. Namun sejak pandemi COVID-19, kegiatan pembelajaran dilakukan secara daring (*online*). Dilansir dari website resmi Kemendikbud menjelaskan bahwa berdasarkan surat edaran dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36962/MPK.A/HK/2020 tanggal 17 Maret 2020 tentang pembelajaran daring dalam rangka pencegahan Penyebaran Corona Virus *Desease* (COVID-19) (Kemendikbud, 2020).

Pembelajaran daring atau *online* adalah suatu pembelajaran dalam jaringan dengan menggunakan metode jarak jauh. Melalui daring, misalnya berbasis *google classroom* dan *zoom meeting* mahasiswa sudah dapat melakukan proses pembelajaran. Meskipun pembelajaran dalam internet (daring) merupakan suatu

solusi pada masa pandemi COVID-19, namun juga memiliki beberapa kekurangan dan kendala dalam pelaksanaannya. Hasil survei menyebut, UNICEF menerima lebih dari 4.000 tanggapan dari mahasiswa maupun siswa dari 34 provinsi Indonesia, sebanyak 87% dari 34 provinsi tersebut mengaku tidak nyaman belajar di rumah secara *online* atau daring (UNICEF, 2020).

Menurut Sari (2020), kejenuhan belajar adalah dimana kondisi emosional dan fisik seseorang yang tidak dapat memproses suatu informasi karena tekanan yang sangat dalam sehingga tidak bersemangat untuk melakukan aktivitas belajar. Mahasiswa yang mengalami kejenuhan belajar jika dibiarkan maka akan menghambat jalannya proses pembelajaran. Pada Penelitian kejenuhan belajar juga dilakukan oleh Firmansyah (2012), pada siswa kelas VIII SMPN 1 Lembang yang menemukan bahwa 14,6% siswa mengalami kejenuhan belajar kategori tinggi, 72,9% pada kategori sedang, serta 12,5% pada kategori rendah. Penelitian tersebut menunjukkan bahwa banyak siswa di sekolah yang mengalami *burnout* dalam belajar, karena lebih dari setengah dari jumlah peserta didik yang diteliti mengalami kejenuhan belajar.

Stres adalah salah satu masalah kesehatan mental yang banyak dialami oleh mahasiswa selama menjalani perkuliahan secara daring. Hasil penelitian Harahap *et al.*, (2020), menunjukkan bahwa tingkat stres belajar mahasiswa selama pandemi COVID-19 pada 13% mahasiswa berada di level tinggi, 75% berada di level sedang, dan 12% berada di level rendah. Hasil tersebut menunjukkan bahwa selama pandemi COVID-19, sebagian besar mahasiswa mengalami tekanan akademik saat belajar daring atau *online*. Dengan begitu, maka

tingkat stres yang dialami mahasiswa tersebut mengakibatkan mahasiswa mengalami kejenuhan belajar. Hal tersebut dikarenakan penyebab dari kejenuhan belajar salah satunya mengacu kepada stres.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan pada salah satu Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta, Hasil studi pendahuluan terhadap 10 mahasiswa angkatan 2020 prodi D4 Keperawatan Anestesiologi Fakultas Ilmu Kesehatan dengan metode wawancara menunjukkan kejenuhan pada saat pembelajaran *online* sekitar 8 mahasiswa menyatakan bahwa mereka jenuh dengan pembelajaran *online* dimana diharuskan untuk selalu mematuhi aturan tugas-tugas yang diembankan kepada mahasiswa. Mahasiswa tersebut mengatakan kegiatan proses pembelajaran selalu sama dengan yang dikerjakan oleh mahasiswa di setiap harinya, juga pembelajaran yang kurang efektif dalam menyampaikan suatu materi dapat menyulitkan mahasiswa dalam memahami materi tersebut. Selama perkuliahan berlangsung ada beberapa peraturan seperti dilarang telat absen dan diharuskan aktif selama perkuliahan. Mahasiswa mengeluhkan masalah seperti adanya kendala jaringan internet dalam pengumpulan tugas-tugas yang diberikan oleh dosen. Efek stres yang dirasakan oleh mahasiswa yakni ingin menarik diri disebabkan karena banyaknya tugas dengan *deadline* yang membuat tekanan dalam diri mahasiswa. Pembelajaran daring penting untuk keberlanjutan pendidikan semua mahasiswa, tetapi pembelajaran model ini diduga dapat menimbulkan kejenuhan dan juga akan

menimbulkan tingkat stres pada setiap mahasiswa Keperawatan Anestesiologi Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta, Dari uraian diatas mengingat data tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap kejenuhan mahasiswa masih terbatas, maka perlu dilakukan penelitian yang mampu mengungkap kondisi kejenuhan serta tingkat stres mahasiswa Keperawatan Anestesiologi Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta secara komprehensif.

RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu, "Apakah terdapat hubungan pembelajaran *online* terhadap kejenuhan belajar (*burnout*) dan tingkat stres mahasiswa Keperawatan Anestesiologi pasca pandemi COVID-19 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta?"

TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah yang telah dirumuskan, tujuan dari penelitian ini yaitu:

1. Tujuan Umum

Untuk mengetahui hubungan pembelajaran *online* terhadap kejenuhan belajar (*burnout*) dan tingkat stres mahasiswa Keperawatan Anestesiologi pasca pandemi COVID-19 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.

2. Tujuan Khusus

a. Untuk mengetahui gambaran pembelajaran *online*, kejenuhan belajar (*burnout*), dan tingkat

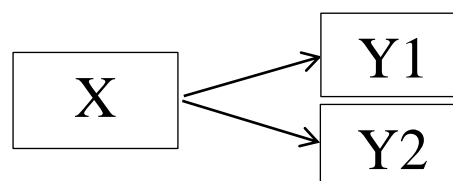
stres terhadap mahasiswa Keperawatan Anestesiologi pasca pandemi COVID-19 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.

- b. Untuk mengetahui hubungan pembelajaran *online* terhadap kejenuhan belajar (*burnout*) mahasiswa Keperawatan Anestesiologi pasca pandemi COVID-19 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.
- c. Untuk mengetahui hubungan pembelajaran *online* terhadap tingkat stres mahasiswa Keperawatan Anestesiologi pasca pandemi COVID-19 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.
- d. Untuk mengetahui keeratan hubungan pembelajaran *online* terhadap kejenuhan belajar (*burnout*) dan tingkat stres mahasiswa Keperawatan Anestesiologi pasca pandemi COVID-19 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian menggunakan kuantitatif *cross sectional*. Menurut Notoatmodjo (2018), *survey cross sectional* ialah suatu penelitian untuk mempelajari dinamika korelasi antara faktor-faktor risiko dengan efek, dengan cara pendekatan, observasi atau pengumpulan data sekaligus pada suatu saat (*point time approach*), sekumpulan data untuk meneliti suatu fenomena tertentu dalam satu kurun waktu saja.

Desain penelitian ditunjukkan pada gambar berikut:



Keterangan:

X : Pembelajaran *Online*

Y1 : Kejenuhan Belajar

Y2 : Tingkat Stres

→ : Hubungan X dan Y

Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa prodi Keperawatan Anestesiologi 2020 Fakultas Ilmu Kesehatan yang ada di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta, terdapat jumlah mahasiswa angkatan 2020 adalah 142 mahasiswa. Penelitian ini menggunakan *Non Probability Sampling*, dengan jenis *Total Sampling*. Instrumen atau alat ukur dalam penelitian ini berupa kuesioner/angket yang berisi butir-butir pernyataan untuk diberi tanggapan oleh para responden.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di Program Studi Keperawatan Anestesiologi, Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta (UNISA Yogyakarta) pada angkatan tahun 2020. Penelitian ini dilakukan selama bulan November tahun 2022. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan pembelajaran *online* terhadap kejenuhan belajar dan tingkat stres mahasiswa Keperawatan Anestesiologi pasca pandemi COVID-

19 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan kuesioner pembelajaran *online*, kejenuhan belajar dan tingkat stres mahasiswa.

1. Deskripsi Data Demografi Responden

Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Responden

Data Demografi	Frekuensi (f)	Presentase (%)
Jenis Kelamin		
Laki-Laki	40	28,2
Perempuan	102	71,8
Usia		
19 Tahun	17	12,0
20 Tahun	83	58,5
21 Tahun	37	26,1
22 Tahun	5	3,5
Total	142	100

Tabel 4.1 memperlihatkan sebagian besar responden penelitian mayoritas berjenis kelamin perempuan sebanyak 102 (71,8%) responden, dan responden yang berjenis kelamin laki-laki sebanyak 40 (28,2%). Karakteristik usia responden mayoritas berusia 20 tahun yaitu sebanyak 83 (58,5%) responden, kemudian mayoritas atau terbanyak kedua responden berusia 21 tahun sebanyak 37 (26,1%) responden dan responden yang paling sedikit atau minoritas berusia 22 tahun sebanyak 5 (3,5%).

2. Deskripsi Data Variabel Pembelajaran *Online* pada Mahasiswa.

Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Variabel Pembelajaran *Online*

Kategori	Frekuensi (f)	Presentase (%)
Kurang Baik	4	2,8
Baik	66	46,5
Sangat Baik	72	50,7
Total	142	100

Tabel 4.2 memperlihatkan bahwa pembelajaran *online* pada mahasiswa Keperawatan Anestesiologi di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta tergolong dalam kategori sangat baik sebanyak 72 (50,7%) responden.

3. Deskripsi Data Variabel Kejenuhan Belajar Mahasiswa

Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Variabel Kejenuhan Belajar Mahasiswa.

Kategori	Frekuensi (f)	Presentase (%)
Tidak Jenuh	7	4,9
Cukup Jenuh	60	42,3
Jenuh	73	51,4
Sangat Jenuh	2	1,4
Total	142	100

Tabel 4.3 memperlihatkan bahwa kejenuhan belajar dalam pembelajaran *online* mahasiswa Keperawatan Anestesiologi di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta pada angkatan tahun 2020 termasuk dalam kategori kejenuhan belajar jenuh sebanyak 73 (51,4 %) responden.

4. Deskripsi Data Variabel Tingkat Stres Mahasiswa

Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Variabel Tingkat Stres pada Mahasiswa

Kategori	Frekuensi (f)	Presentase (%)
Rendah	47	33,1
Sedang	69	48,6
Tinggi	23	16,2
Sangat Tinggi	3	2,1
Total	142	100

Tabel 4.4 memperlihatkan bahwa tingkat stres mahasiswa Keperawatan Anestesiologi Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta adalah tingkat stres sedang terhadap pembelajaran *online* sebanyak 69 (48,6%) responden.

5. Hubungan Pembelajaran *Online* terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa.

Hasil uji korelasi antara pembelajaran *online* terhadap kejenuhan belajar mahasiswa Keperawatan Anestesiologi pasca pandemi COVID19 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta dapat diperlihatkan pada tabel berikut:

Tabel 4.5 Hubungan Pembelajaran *Online* dengan Kejenuhan Belajar Mahasiswa Keperawatan Anestesiologi Pasca Pandemi COVID-19 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.

Variabel	(f)	Correlation Coefficient	P Value
Pembelajaran <i>Online</i> Kejenuhan Belajar	142	-0.174	0.026

Pada table 4.5 memperlihatkan hasil analisis korelasi *Spearman Rank* dengan nilai signifikan (*P-Value*) sebesar $0,000 < 0,05$ dan didapatkan nilai korelasi koefisien (*Correlation Coefficient*) adalah -0.174 yang menunjukkan negatife bahwa hubungan antara kedua variabel memiliki hubungan yang berlawanan arah, sehingga dapat dikatakan bahwa semakin baik pembelajaran *online* yang ada di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta maka semakin rendah kejenuhan belajar pada mahasiswa tersebut.

6. Hubungan Pembelajaran *Online* terhadap Tingkat Stres Mahasiswa.

Hasil uji korelasi antara pembelajaran *online* terhadap tingkat stress mahasiswa Keperawatan Anestesiologi pasca pandemi COVID-19 di UNISA Yogyakarta dapat diperlihatkan pada tabel berikut:

Tabel 4.6 Hubungan Pembelajaran *Online* dengan Tingkat Stres Mahasiswa Keperawatan Anestesiologi Pasca Pandemi COVID-19 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta

Variabel	(f)	Correlation Coefficient	P Value
Pembelajaran <i>Online</i> Tingkat Stres	142	-0.290	0.001

Pada table 4.6 memperlihatkan hasil analisis korelasi *Spearman Rank* dengan nilai signifikan (*P-Value*) sebesar $0,000 < 0,05$ dan didapatkan nilai korelasi koefisien (*Correlation Coefficient*) adalah -0.290 yang

menunjukkan negatife bahwa hubungan antara kedua variabel memiliki hubungan yang berlawanan arah, sehingga dapat dikatakan bahwa semakin baik pembelajaran *online* yang ada di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta maka semakin rendah tingkat stres pada mahasiswa tersebut.

PEMBAHASAN

Hubungan Pembelajaran *Online* terhadap Kejenuhan (*Burnout*) Belajar Mahasiswa.

Pada Tabel 4.5 menunjukkan bahwa adanya hubungan antara pembelajaran *online* terhadap kejenuhan belajar. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji korelasi *Spearman Rank* yang menunjukkan nilai signifikan (*P-Value*) sebesar 0,026 dan dinyatakan adanya hubungan signifikan antara kedua variable yang artinya H_0 ditolak H_a diterima. Nilai korelasi koefisien yang diperoleh -0.174 artinya memiliki hubungan yang negatife atau berlawanan arah, maka semakin baik pembelajaran *online* yang ada di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta maka semakin rendah kejenuhan belajar tersebut ataupun sebaliknya semakin tidak baik pembelajaran *online* yang ada di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta maka semakin tinggi kejenuhan belajar. Hasil penelitian menunjukan ini menunjukkan pembelajaran *online* pada mahasiswa Keperawatan Anestesiologi Pasca Pandemi COVID-19 tergolong jenuh sebanyak 73 (51,4 %) responden.

Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh

Herdiana *et al.*, (2021), yang menyatakan bahwa faktor kejenuhan pada mahasiswa disebabkan oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal yaitu terkait dengan kemandirian dalam manajemen waktu, kendala dalam kepemilikan alat elektronik dan jaringan internet yang tidak stabil. Serta dalam faktor eksternal berupa lingkungan belajar dimana terdapat keminiman dalam diskusi antar mahasiswa serta keadaan rumah yang jarang kondusif sehingga dapat mengalihkan fokus mahasiswa selama pembelajaran. Hal ini dapat disimpulkan bahwa selama pembelajaran *online* pada pasca pandemi COVID-19 mahasiswa masih banyak dalam perkuliahan yang mengalami kejenuhan belajar, akan tetapi kejenuhan belajar yang dialami mahasiswa tersebut tidak terlalu berlebih yang mana masih bisa dikontrol dengan penanggulangan kejenuhan dalam belajar. Adapun mahasiswa yang mengalami kejenuhan belajar mungkin disebabkan oleh aspek durasi, lingkungan, dan beban tugas yang diberikan kepada mahasiswa. Hal yang dapat dilakukan untuk meminimalisir kejenuhan belajar adalah dengan mengatasi faktor-faktor dari kejenuhan belajar salah satunya yaitu metode pembelajaran daring yang diterapkan. Sesuai dengan penelitian Herdian, (2021) yang menyatakan strategi pembelajaran dalam menanggulangi kejenuhan mahasiswa selama pembelajaran daring adalah dengan metode pembelajaran yang lebih fleksibel seperti platform media pembelajaran dan waktu pembelajaran, lalu pengayaan materi

dengan mangakomodasi isu-isu kontekstual seperti trend dan isu dalam dunia kesehatan sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik dan meningkatkan motivasi mahasiswa dalam belajar mandiri, serta perluasan media pembelajaran dengan media sosial seperti *facebook* atau *twitter* yang menyediakan trending topic yang dapat dijadikan bahan diskusi selama penyampaian materi sehingga pembelajaran menjadi tidak monoton.

Hubungan Pembelajaran Online terhadap Tingkat Stres Mahasiswa

Pada Tabel 4.6 menunjukkan bahwa adanya hubungan antara pembelajaran *online* terhadap tingkat stres. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji korelasi *Spearman Rank* yang menunjukkan nilai signifikan (*P-Value*) sebesar 0,001 dan dinyatakan adanya hubungan signifikan antara kedua variable yang artinya H_0 ditolak H_a diterima. Nilai korelasi koefesien yang diperoleh -0,290 artinya memiliki hubungan yang negatife atau berlawanan arah, maka semakin baik pembelajaran *online* yang ada di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta maka semakin rendah tingkat stres tersebut ataupun sebaliknya semakin tidak baik pembelajaran *online* yang ada di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta maka semakin tinggi tingkat stres.

Hasil penelitian menunjukkan ini menunjukkan pembelajaran *online* pada mahasiswa Keperawatan Anestesiologi Pasca Pandemi COVID-19 tergolong stres sedang sebanyak 69 (48,6%) responden. Berdasarkan

penelitian yang dilakukan oleh Nurmala *et al.*, (2020), kepada 112 subyek penelitian, didapatkan bahwa 108 responden termasuk kedalam kategori stres sedang (96,4%). Hal ini dikarenakan responden belum terbiasa dengan perubahan metode pembelajaran yang awalnya dari tatap muka beralih ke pembelajaran *online*, membutuhkan banyak kuota *internet* dan juga masalah pada sinyal atau jaringan yang kurang bagus.

Hasil penelitian Sari (2020), yang berjudul Tingkat stres Mahasiswa S1 Keperawatan dalam menghadapi wabah COVID-19 dan perkuliahan daring di STIKES Karya Husada Kediri pada penelitian ini dengan adanya hubungan pembelajaran *online* yang mengalami tingkat stres dalam kategori sedang. Dapat dinyatakan mayoritas mahasiswa mengalami stres sedang dalam pembelajaran *online* yang disebabkan dari faktor internal dan faktor eksternal tersebut. Hal ini dapat disimpulkan bahwa mayoritas mahasiswa Keperawatan Anestesiologi angkatan 2020 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta mengalami stres sedang selama pembelajaran *online* pada masa pandemi COVID-19, Peneliti menganggap bahwa mahasiswa mulai terbiasa dan dapat menyesuaikan diri dengan pembelajaran *online* secara mandiri sehingga bisa menghadapi suatu stres yang dialami oleh mahasiswa tersebut.

Penelitian yang dilakukan Ambarwati, (2017) yang menyatakan faktor yang menyebabkan stres pada mahasiswa karena faktor internal terkait kurangnya kemampuan dalam

memahami dan menyikapi sebuah masalah serta faktor eksternal yang dipengaruhi oleh pemasalahan di masyarakat, keluarga atau hubungan dengan orang lain, stres juga dapat disebabkan karena beban kuliah yang tinggi dengan kesulitan materi. Mahasiswa juga memiliki strategi koping berbeda-beda sehingga dalam mengatasi stres dengan jumlah beban yang sama mahasiswa akan memiliki tingkat stress yang berbeda. Hal ini terlihat dari hasil penelitian yang menyatakan bahwa mahasiswa dengan kejenuhan belajar rendah tetapi memiliki tingkat stres tinggi dan mahasiswa dengan kajenuhan belajar tinggi memiliki tingkat stres ringan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat gambaran pembelajaran *online* dengan kategori sangat baik 50,7%, kejenuhan belajar (*burnout*) dengan kategori jenuh 51,4%, dan tingkat stres dengan kategori sedang 48,6%.
2. Terdapat hubungan yang signifikan pembelajaran *online* terhadap kejenuhan belajar (*burnout*) dan tingkat stres mahasiswa keperawatan anestesiologi pasca pandemi COVID-19 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.
3. Terdapat hubungan yang signifikan pembelajaran *online* terhadap kejenuhan belajar (*burnout*) mahasiswa keperawatan anestesiologi pasca pandemi COVID-19 di Universitas

'Aisyiyah Yogyakarta dengan *p-value* 0,026 yang berarti H_a diterima.

4. Terdapat hubungan yang signifikan pembelajaran *online* terhadap tingkat stres mahasiswa keperawatan anestesiologi pasca pandemi COVID-19 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta dengan *p-value* 0,001 yang berarti H_a diterima.
5. Terdapat keeratan korelasi pembelajaran *online* terhadap kejenuhan belajar (*burnout*) dan tingkat stres mahasiswa keperawatan anestesiologi pasca pandemi COVID-19 di Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta dengan hubungan negative atau berlawanan arah derajat hubungan rendah.

SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat diberikan saran sebagai berikut:

Penelitian ini diharapkan dapat dilanjutkan untuk penelitian berikutnya dengan menggunakan variabel lainnya yang berkaitan dengan pembelajaran *online*, kejenuhan belajar (*burnout*), dan tingkat stres mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan, dkk. 2018. *Penelitian Pendidikan*. Medan: Tira Smart.
- Adryana, N. C., Apriliana, E., & Oktaria, D. (2020). Perbandingan Tingkat Stres pada Mahasiswa Tingkat I, II dan III Fakultas

- Kedokteran Universitas Lampung. *Majority*, 9(2), 142–149.
- Aji, R. H. S. 2020. Dampak COVID-19 pada Pendidikan di Indonesia: Sekolah, Keterampilan dan Proses Pembelajaran, *Jurnal Sosial dan Budaya Syar'i*, 7(5), 395-402
- Ali Sahab. 2018. *Buku Ajar Analisis Kuantitatif Ilmu Politik dengan SPSS*. Surabaya: Airlangga University Press
- Ambarwati, N. A. 2016. Kejenuhan Belajar dan Cara Mengatasinya (Studi Komparasi Pembelajaran Agama Islam pada Pondok Pesantren An-Nuur, Al-Hikmah, dan Al-Hadid di Kecamatan Karangmojo, Kabupaten Gunung Kidul, DIY). *Prosiding Interdisciplinary Postgraduate Student Conference*, 2, 9-16.
- Amelia, S., Tursina, T., Nikmah, S., & Sofyan, F. A. (2020). Sistematisasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Daring di Rumah Lewat Televisi Saat Terjadinya COVID-19. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(2), 120. <https://doi.org/10.31851/wahandidaktika.v18i2.4141>
- Amiruddin. (2017). Analisis Faktor - Faktor Penyebab Tingkat Kejadian Stres pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Hasanuddin Angkatan 2015. Universitas Hasanuddin.
- Annisa Nurhidayat. (2021). Hubungan Kejenuhan Belajar Dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Tingkat Dua Selama Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Stikes Medistra Indonesia.
- Arlinkasari, F., Akmal, S. Z., & Rauf, N. W. (2017). *Should students engage to their study? (Academic burnout and school-engagement among students)*. *Guidena Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan, dan Konseling*, 7(1), 40-47.
- Aris, Y., Sarfika, R., & Erwina, I. (2018). Stress Pada Mahasiswa Keperawatan Dan Strategi Koping Yang Digunakan. *NERS: Jurnal Keperawatan*, 14(2), 81–91. <https://doi.org/10.25077/njk.14.2.81-91.2018>
- Asih. (2021). Hubungan Kejenuhan Belajar Secara Daring Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Al-Falah Kota Jambi.
- Bianchi, R., Schonfeld, I. S., & Laurent, E. (2019). *Burnout: Moving beyond the status quo*. *International Journal of Stress Management*, 26(1), 36– 45. <https://doi.org/10.1037/str000088>
- Belawati, Tian. 2020. *Pembelajaran online*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Bpsdm. (2022). *Profil Universitas 'Asyiyah Yogyakarta*.
- Dayanti, I. (2019). Pengaruh Hardiness, Dukungan Sosial, dan Faktor Demografi Terhadap Academic Burnout Pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Universitas Islam Negeri

- Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Dewi, W, A, F,. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*,2(1),55-61.
<https://edukatif.org/index.php/edukatif/index>.
- Dinas Kesehatan DIY. (2021). COVID-19. <https://dinkes.jogjaprov.go.id/berita/detail/situasi-COVID-19-di-diy-per-1-maret-2021>
- Fatmawati. (2018). Hubungan Antara Kejenuhan Belajar Dengan Stres Akademik. *Psikoborneo*, 6(4), 462–467.
- Firmansyah, R. (2012). Efektivitas Teknik Self Instruction Untuk Mereduksi Gejala Kejenuhan Belajar Siswa. Skripsi Jurusan PPB-FIP UPI.
- Gaol, N. T. L. (2016). *Teori Stres: Stimulus, Respons, dan Transaksional*. *Buletin Psikologi*, 24 (1), 1–11.
- Hadisi, L., & Muna, W. (2015). Pengelolaan Teknologi Informasi dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning). *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(1), 117–140.
<https://doi.org/10.31332/ATDB.V8I1.396>
- Harapani, A. (2020). Pengaruh Kuliah Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Kemampuan Mahasiswa. Universitas Lambung Mangkurat. <https://fk.ulm.ac.id/id/program-studi-2/program-studi-psikologi/>
- Harahap ACP, Harahap DP, Harahap SR. Analisis Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Selama Pembelajaran Jarak Jauh Dimasa COVID-19. *Biblio Couns J Kaji Konseling dan Pendidik*. 2020;3(1):10–4.
- Handarini, O, K & Wulandari S S. (2020). *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3). 496-503.
<https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>
- Hamzah, B., & Hamzah, R. (2020). Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Tingkat Stres Akademik pada Mahasiswa STIKES Graha Medika. *Indonesian Journal for Health Sciences*, 4(2), 59–67.
- Hartono, D. (2016). Modul Bahan Ajar Cetak Keperawatan Psikologi. Pusdik SDM Kesehatan Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Herdiana, D., Rudiana, R., & Supriatna. (2021). Kejenuhan Mahasiswa dalam Mengikuti Perkuliahan Daring dan Strategi Penanggulangannya. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 293–307
- Jain, P., Billaiya, R., & Malaiya, S. (2017). *A Correlational Analysis of Academic Stress in Adolescents in Respect of Socio- Economic Status*. *International Journal of Physical Sciences and Engineering*, 1(1), 59–61.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2020. Surat Edaran Nomor 4 Tahun

- 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan dalam Masa Darurat COVID- 19. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementrian Kesehatan RI. (2019). Stress. <http://www.p2ptm.kemkes.go.id/informasi-p2ptm/stress#>
- Kurniawan, F. A. (2018). Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Stres Menghadapi Masa Pensiun. Universitas 17 Agustus 1945.
- Legiran, Azis, M. Z., & Bellinawati, N. (2015). Faktor Risiko Stres dan Perbedaannya pada Mahasiswa Berbagai Angkatan di Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang. *Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan*, 2(2), 197–202.
- Lovibond, P. F., & Lovibond, S. H. (1995). *The Structure Of Negative Emotional States: Comparison Of The Depression Anxiety Stress Scales (DASS) With The Beck Depression And Anxiety Inventories*. *Behav. Res. Ther*, 33(3), 335–343.
- Lubis, W. A. (2019). Mengurangi Kejenuhan (*Burnout*) Belajar Siswa Dengan Teknik Modeling Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Siswa Kelas XI SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2018/2019. (skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan.
- Lubis, H., Ramadhani, A., & Rasyid, M. (2021). Stres Akademik Mahasiswa dalam Melaksanakan Kuliah Daring Selama Masa Pandemi Covid 19. *Psikostudia Jurnal Psikologi*, 10(1), 31–39.
- Maharani, D. M. (2019). Hubungan Antara Self-esteem dengan Academic Burnout Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Semarang Tahun Ajaran 2018-2019. Universitas Negeri Semarang.
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (2000). *The Measurement of Experienced Burnout*. *Journal of Organizational Behavior*.
- Mentari, D. O. (2018). Hubungan Stres Akademik dengan Indeks Prestasi Mahasiswa Tahun Pertama di Fakultas Keperawatan Universitas Jember. Universitas Jember.
- Muna, N. 2020. Strategi Guru BK dalam Mengatasi *Burnout Study* Siswa SMKN 1 Widasari. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 4(1), 81-92.
- Musabiq, S. A., & Karimah, I. (2018). Gambaran Stress Dan Dampaknya Pada Mahasiswa. *InSight*, 20(2), 75–83
- Nihayah, N. (2018). Pengaruh Bimbingan Belajar terhadap Kejenuhan dalam Belajar pada Siswa Kelas XI di SMAN I Gerung Kabupaten Lombok Barat. *EL-HIKMAH: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan Islam*, 12(1), 53-64. <https://doi.org/10.20414/elhikmah.v12i1.241>.

- Ningsih, L. K. (2020). Kejenuhan Belajar Masa Pandemi COVID-19 Siswa Smta Di Kedungwungu Indramayu. In Universitas Muhammadiyah Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Notoatmodjo . 2012. *Metode penelitian kesehatan*. jakarta : rineka cipta
- Notoatmodjo, S. 2018. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Cetakan Ketiga. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Nurmala, M. D., Wibowo, T. U. S. H., & Rachmayani, A. (2020). Tingkat Stres Mahasiswa Dalam Pembelajaran Online Pada Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal Penelitian Bimbingan Dan Konseling*, 5(2), 13–23.
- Nursalam. (2015). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan : Pendekatan Praktis (3rd ed.)*. Salemba Medika.
- Pawicara, R., & Conilie, M. (2020). Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kejenuhan Belajar Mahasiswa Tadris Biologi Iain Jember Di Tengah Pandemi COVID-19. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1(1), 29–38.
- Pane, A., & Muhammad Darwis. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu- Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>.
- Pohan, A, E. (2020). Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah. Jawa Tengah. CV. Sarnu Untung.
- Putri, B. V. F. M., Amalia, E., & Sari, D. P. (2021). Hubungan Antara *Burnout* Dan Kualitas Tidur Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Kedokteran Universitas Mataram. *Prosiding Sanintek Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat Universitas Mataram*, 3, 282–292.
- Purnami, C. T., & Sawitri, D. R. (2019). Instrumen “*Perceive Stress Scale*” Online Sebagai Alternatif Alat Pengukur Tingkat Stress Secara Mudah Dan Cepat. *Seminar Nasional Kolaborasi Pengabdian Kepada Masyarakat*.
- Pratiwi, E. R. 2019. *Kejenuhan Belajar Ditinjau dari Karakteristik Kepribadian*. (Skripsi tidak dipublikasikan). Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Prasetyo, B & Lina, M, J. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Ed.7.
- Rahmanto, M. A., & Bunyamin. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Daring Melalui *Google Classroom*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 119–135.
- Renzo Bianchi, Irvin Schonfeld, E. L. (2020). *Burnout: Moving Beyond the status quo*. *International Journal of Stress Managemen*, 26(1)
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rini, Y. S., (2013). *Pendidikan: Hakekat, Tujuan dan Proses*. Universitas Negeri

- Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Seni Tari.
<http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dra.%20yuli%20sectio%20rini,%20>
[0](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/penelitian/dra.%20yuli%20sectio%20rini,%20)
- Sangkot. 2017. “Variabel Penelitian”, Program Studi Pendidikan Guru Raudathul Athfal (PGRA). Volume.5, Nomor 2.
- Santoso, F.A. (2020). Dampak Penggunaan Gawai Terhadap Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan , 2 (1), 49-54.
- Saputri, K. A. (2020). Hubungan Antara *Self Efficacy* dan *Social Support* dengan Tingkat Stres Pada Mahasiswa Akhir Penyusun Skripsi Di FIP UNNES Tahun 2019. *Journal of Guidance and Counseling*, 4(1), 101–122.
- Sari, Me. Ka. (2020). Tingkat Stres Mahasiswa S1 Keperawatan Tingkat Satu Dalam Menghadapi Wabah Covid 19 Dan Perkuliahan Daring Di Stikes Karya Husada Kediri. 31–35.
- Sari, P., Kholidin, F. I., & Edmawati, M. D. 2020. Tingkat Kejenuhan Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama di Kota Bandar Lampung. *Journal of Guidance and Counseling Inspiration*, 1(1), 45-52.
- Schaufeli, W. B., Martínez, I. M., Pinto, A. M., Salanova, M., & Bakker, A. B. (2002). *Burnout And Engagement In University Students A Cross-National Study. Journal Of Cross-Cultural Psychology*, 33(5), 464–481.
- Sujana, I, W, C. (2019). Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. ADI WIDYA: Jurnal Pendidikan Dasar, 4(1).
<http://ejournal.ihdn.ac.id/in dex.php/AW>
- Sunarni, T., Husaini, A., & Pratama, Y. D. (2017). Analisis Tingkat Stress Mahasiswa Keperawatan Dalam Mengikuti Sistem Pembelajaran Blok. *Saintek*, 1(1), 44–60.
- Sugiyono. 2015. Cara Mudah Menyusun: Skripsi, Tesis, dan Disertasi. Bandung, Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung, Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan). Bandung: Alfabeta
- Suryawati *et al.*, 2021. Pengaruh pembelajaran daring terhadap stres pada mahasiswa farmasi.
- UNICEF. (2020). *COVID-19 dan Anak-Anak di Indonesia*. Jakarta: unicef indonesia.
- Vitasari, I. (2016). Kejenuhan (*Burnout*) Belajar Ditinjau Dari Tingkat Kesenangan Dan Kontrol Diri Pada Siswa Kelas XI Sma Negeri 9 Yogyakarta. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
<https://doi.org/10.1017/CB09781107415324.004>
- Wahyuni, E. D. 2018. Faktor-Faktor Penyebab Tingkat Kejenuhan Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Jurusan PGSD

- di Universitas Islam Balitar.
Konstruktivisme, 10(2),
154-16
- Wulandari, S. (2018). Strategi Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Belajar Sejarah Kebudayaan Islam (Ski) Pada Siswa Kelas Viii Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Sleman. (Skripsi). Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta.
<https://dspace.uui.ac.id/handle/123456789/11191>.
- WHO. (2021). WHO Coronavirus (COVID-19) Dashboard. *World Health Organization*.
- Ningsih, Laras Kristia. 2020. "Kejenuhan Belajar Masa Pandemi COVID-19 Siswa Smta Di Kedungwungu Indramayu."
- Zakiah, K. N. (2019). Hubungan Gear Budaya dengan Stres Mahasiswa Baru Luar Pulau Jawa Di Universitas Jember. Universitas Jember.



Universitas 'Aisyiyah
Yogyakarta