

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR PADA
MATA KULIAH ASUHAN KEBIDANAN BAYI BARU LAHIR
MAHASISWA SEMESTER III PROGRAM STUDI
DIII KEBIDANAN DI STIKES 'AISYIYAH
YOGYAKARTA**

NASKAH PUBLIKASI



Disusun Oleh :

**NURVIANA VELAYATI K
201410104301**

**PROGRAM STUDI BIDAN PENDIDIK JENJANG DIV
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN
'AISYIYAH YOGYAKARTA
2015**

HALAMAN PERSETUJUAN

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR PADA
MATAKULIAH ASUHAN KEBIDANAN BAYI BARU LAHIR MAHASISWA
SEMESTER III DI STIKES 'AISYIAH
YOGYAKARTA TAHUN 2015**

NASKAH PUBLIKASI



Disusun Oleh :

**NURVIANA VELAYATI K
201410104301**

Telah Memenuhi Persyaratan dan Disetujui Untuk Mengikuti Ujian Skripsi
Pada Program Studi Bidan Pendidik Jenjang D IV
STIKES 'Aisyiah Yogyakarta

Oleh :

Pembimbing : Ruhyana, S.Kep. Ns, MAN

Tanggal : 07 Juli 2015

Tanda tangan :

**FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR PADA
MATA KULIAH ASUHAN KEBIDANAN BAYI BARU LAHIR MAHASISWA
SEMESTER III PROGRAM STUDI DIII KEBIDANAN DI STIKES
'AISYIYAH YOGYAKARTA 2015'¹**

Nurviana Velayati K², Ruhyana³

INTISARI

Asuhan pada bayi baru lahir merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki dan dikuasai oleh mahasiswa kebidanan. Elemen kompetensinya meliputi: penguasaan ilmu dan keterampilan, kemampuan berkarya, sikap dan perilaku dalam berkarya. Tapi pada kenyataannya nilai mahasiswa pada mata kuliah ini masih banyak yang dibawah standar. Untuk mengetahui hubungan faktor; cara belajar, cara belajar, fasilitas, metode penyampaian dosen, dan tingkat kesulitan materi dengan hasil belajar mata kuliah asuhan kebidanan bayi baru lahir pada mahasiswa semester III program studi DIII Kebidanan di Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta 2015'. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, deskriptif analitik. dilakukan dengan pendekatan cross sectional yaitu objek penelitian diukur dan atau dikumpulkan pada satu waktu. Sampel penelitian berjumlah 171 orang mahasiswi D3 Kebidanan Stikes 'aisyiyah. Analisa data menggunakan teknik korelasi spearman rank. Hasil analisis data penelitian membuktikan bahwa cara belajar, metode penyampaian dosen dan tingkat kesulitan materi mempunyai nilai signifikan yang sama yaitu 0,000. Berbeda pada fasilitas yang memiliki nilai signifikan 0,060. Ada pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar meliputi cara belajar, metode penyampaian dosen, dan tingkat kesulitan materi. Sedangkan fasilitas pembelajaran di kampus tidak memiliki pengaruh bagi hasil belajar mahasiswa. Diharapkan untuk mahasiswa dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan menguasai faktor-faktor seperti cara belajar yang tepat, memerhatikan penyampaian dosen dengan baik, dan memahami materi pembelajaran dengan baik. Dan juga untuk Stikes 'Aisyiyah dapat mempertimbangkan pengajar agar lebih menarik dalam menggunakan metode belajar.

Kata Kunci : Cara Belajar, Fasilitas, Metode Dosen, Tingkat Kesulitan Materi, Hasil belajar

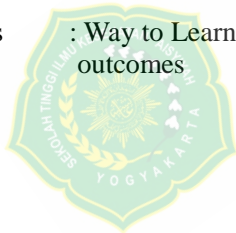
**FACTORS AFFECTING RESULTS IN LEARNING COURSE NEWBORN CARE
MIDWIFERY STUDENTS SEMESTER III STUDY IN DIII MIDWIFERY STIKES
'AISYIYAH YOGYAKARTA 2014'¹**

Velayati Nurviana K², Ruhyana³

ABSTRACT

Neonatal care is one of the main competences that should be mastered by students. The elements of competence include: knowledge and skills mastery, ability to work, attitude and behavior at work. In fact, however, so many students still have below standard grades for the subject. The research was to figure out the relationship between factors, learning method, facilities, lecturer's teaching method as well as difficulty level of the subject and the learning outcomes of neonatal midwifery care subject on the third semester students of D III midwifery study program at STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta in 2015. The research was a quantitative in design, descriptive analytical research with *cross sectional* approach in which the object of the research is measured and grouped at one time. The samples were 171 students of D III midwifery study program at STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta. The data were analyzed by using *Spearman Rank Correlation* technique. The result of data analysis shows that learning method, lecturer's teaching method and difficulty level of the subject have the same significance value of 0.000. It is different from facilities that have the significance value of 0.060. Learning method, lecturer's teaching method and difficulty level of the subject have a significant influence on the increase of learning outcomes, while learning facilities at campus have no influence on the students' learning outcomes. Students are expected to improve their learning outcomes by mastering some factors such as applying appropriate learning method, paying good attention to lecturer's explanation and understanding the material well. It is also expected that STIKES 'Aisyiyah can consider the lecturer's method to be more interesting in teaching.

Keywords : Way to Learn, facilities, Lecturer methods, Difficulty level of materials, learning outcomes



PENDAHULUAN

Pendidikan DIII Kebidanan merupakan program pendidikan yang bertujuan menghasilkan tenaga Ahli Madya Kebidanan sebagai tenaga professional. Semester III DIII Kebidanan terdiri dari 7 mata kuliah dengan 23 sks (Panduan Akademik STIKES 'Aisyiyah, 2010). Hasil ujian mata kuliah semester III merupakan syarat untuk melanjutkan semester berikutnya, salah satu satunya adalah Asuhan Kebidanan Bayi Baru Lahir. Mata kuliah asuhan kebidanan bayi baru lahir merupakan salah satu mata kuliah inti kebidanan pada program pendidikan kebidanan. Kompetensi dasar dari mata kuliah tersebut meliputi kemampuan pemberian asuhan yang tepat pada bayi baru lahir.

Dalam modul asuhan kebidanan, kemampuan dalam memberikan asuhan pada bayi baru lahir merupakan salah satu kompetensi utama yang harus dimiliki oleh mahasiswa. Elemen kompetensinya meliputi: penguasaan ilmu dan keterampilan, kemampuan berkarya, sikap dan perilaku dalam berkarya. Asuhan kebidanan bayi baru lahir lebih difokuskan kepada manajemen terpadu bayi sakit, bayi baru lahir dengan resiko tinggi, patofisiologi (batuk, pnemounia, diare, demam), patofisiologi diare pada bayi muda, patofisiologi infeksi bakteri berat dan ikterus. (modul Asuhan Bayi Baru Lahir mahasiswa stikes 'aisyiyah Yogyakarta).

Salah satu permasalahan yang dihadapi oleh bangsa Indonesia saat ini adalah masalah pendidikan pada setiap jenjang pendidikan. Kualitas mutu pendidikan berpengaruh pada setiap lapisan masyarakat maupun dunia kerja. Mutu pendidikan yang baik, akan berpengaruh pada sumber daya manusia yang baik pula, dan pembangunan bangsa pun akan meningkat karena kinerja sumber daya manusia dapat dipertanggung jawabkan. Oleh karena itu perlu diadakan perbaikan kualitas mutu pendidikan. Salah satu upaya perbaikan kualitas mutu pendidikan adalah dengan optimalisasi penyelenggaraan kurikulum, karena kurikulum merupakan salah satu komponen pendidikan yang menentukan kualitas pendidikan. Salah satu bentuk optimalisasi penyelenggaraan kurikulum adalah pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan kurikulum dan potensi siswa dalam berbagai jenjang pendidikan baik jenjang dasar, lanjutan maupun menengah.

Di masyarakat masih berkembang isu mengenai banyaknya lulusan perguruan tinggi yang belum siap memasuki kehidupan ditengah-tengah masyarakat untuk mengaplikasikan ilmu meskipun mereka telah menyelesaikan pendidikan di bangku kuliah. Sedangkan Standar Profesi Bidan yang di atur dalam Keputusan Menteri Kesehatan Nomor 369/MENKES/SK/III/2007 terdiri dari Standar Kompetensi Bidan Indonesia, Standar Pendidikan, Standar Pelayanan Kebidanan, dan Kode Etik Profesi. Sesuai dengan standar kompetensi bidan nomor 4, bidan memberikan asuhan yang bermutu tinggi, tanggap terhadap kebudayaan setempat selama persalinan, memimpin selama persalinan yang bersih dan aman, menangani situasi kegawatdaruratan tertentu untuk mengoptimalkan kesehatan wanita dan bayi yang baru lahir.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, deskriptif analitik. Adapun pada penelitian ini dianalisa beberapa faktor yang dimungkinkan dapat mempengaruhi keberhasilan belajar seperti faktor; cara belajar, fasilitas, metode penyampaian dosen dan tingkat kesulitan materi. Teknik pengambilan *sampel* dalam penelitian ini adalah *Total Sampling* yaitu teknik sampel menggunakan seluruh populasi sebanyak 173 mahasiswa. Penelitian ini menggunakan instrument pengumpulan data berupa lembar observasi untuk memperoleh informasi dan dokumentasi untuk memperoleh data hasil belajar Asuhan Kebidanan Bayi Baru Lahir. Analisa data yang digunakan yaitu untuk mengetahui hubungan variable bebas (faktor cara belajar, fasilitas, metode penyampaian dosen, dan tingkat kesulitan materi) dengan variabel independent (hasil belajar) pada mahasiswa semester III program studi DIII Kebidanan, menggunakan uji *Korelasi Spearman Rank* dengan bantuan SPSS seri 17. (Sugiyono, 2007).

HASIL PENELITIAN

1. Hubungan Cara Belajar Dengan Hasil Belajar

Correlations

			CARA BELAJAR	HASIL BELAJAR
Spearman's rho	CARA_BELAJAR	Correlation Coefficient	1.000	.426**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	171	171
	HASIL_BELAJAR	Correlation Coefficient	.426**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	171	171

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil analisis yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 17 pada tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah sampel penelitian pada variabel cara belajar dan hasil belajar adalah 171, nilai signifikansi adalah 0.000, dan besarnya koefisien korelasi *Spearman Rank* antara cara belajar terhadap hasil belajar adalah sebesar 0,426. artinya hubungan antara variabel cara belajar dengan variabel hasil belajar terdapat tingkatan hubungan yang cukup kuat.

2. Hubungan Fasilitas Dengan Hasil Belajar

Correlations

			FASILITAS	HASIL_BELAJAR
Spearman's rho	FASILITAS	Correlation Coefficient	1.000	.144
		Sig. (2-tailed)	.	.060
		N	171	171
	HASIL_BELAJAR	Correlation Coefficient	.144	1.000
		Sig. (2-tailed)	.060	.
		N	171	171

Dari hasil analisis yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 17 pada tabel di atas menunjukkan bahwa, nilai signifikansi 0.060 dan besarnya koefisien korelasi *Spearman Rank* antara fasilitas terhadap Hasil Belajar adalah sebesar 0,144. Artinya hubungan antara variabel fasilitas dengan variabel Hasil Belajar terdapat tingkatan Hubungan yang sangat rendah.

3. Hubungan Metode Dosen Dengan Hasil Belajar

Correlations

			METODE_DOSEN	HASIL_BELAJAR
Spearman's rho	METODE_DOSEN	Correlation Coefficient	1.000	.362**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	171	171
	HASIL_BELAJAR	Correlation Coefficient	.362**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	171	171

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil analisis yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 17 pada tabel di atas menunjukkan bahwa, nilai signifikansi 0.000 dan besarnya koefisien korelasi *Spearman Rank* antara metode penyampaian dosen terhadap Hasil Belajar adalah sebesar 0,362. Artinya hubungan antara variabel Cara Metode Penyampaian Dosen dengan variabel Hasil Belajar terdapat tingkatan hubungan yang cukup kuat

4. Hubungan Tingkat Kesulitan Dengan Hasil Belajar

Correlations

			TINGKAT KESULITAN_ MATERI	HASIL_ BELAJAR
Spearman's rho	TINGKAT_KESULITAN_ MATERI	Correlation Coefficient	1.000	-.488**
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	171	171
	HASIL_BELAJAR	Correlation Coefficient	-.488**	1.000
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	171	171

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Dari hasil analisis yang dilakukan dengan menggunakan SPSS 17 pada tabel di atas menunjukkan bahwa, nilai signifikansi 0.000 dan besarnya koefisien korelasi *Spearman Rank* antara tingkat kesulitan materi terhadap hasil belajar adalah sebesar -0,488. Artinya hubungan antara variabel tingkat kesulitan materi dengan variabel hasil belajar terdapat tingkatan hubungan yang cukup kuat yang berarti semakin tinggi tingkat kesulitan materi, maka hasil belajar akan semakin turun.

SIMPULAN

1. Ada hubungan antara faktor cara belajar dengan hasil belajar.
2. Ada hubungan antara faktor metode penyampaian Dosen dengan hasil belajar.
3. Tidak ada hubungan antara faktor fasilitas belajar dengan hasil belajar.
4. Ada hubungan antara faktor tingkat kesulitan materi dengan hasil belajar.

SARAN

Hendaknya lebih memperhatikan cara belajarnya sehingga tidak mengakibatkan hasil belajar yang kurang dan lebih memperhatikan faktor-faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar

DAFTAR RUJUKAN

Hidayat, A *et al.* (2011) *Modul Asuhan Kebidanan Bayi Baru Lahir STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta tahun 2011*. Yogyakarta: TIM Penyusun

Modul *Asuhan Kebidanan Bayi Baru Lahir STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta 2013/2014*

Notoatmojo, S. (2005) *Metodologi Kesehatan Edisi Revisi (Cetakan Kedua)* Jakarta: PT.Asdi Mahasatya

Permenkes, (2007). *Standar Profesi Kebidanan*. Jakarta: PPIBI

Sugiono, (2004). *Statistika Untuk Kesehatan*. CV. Alfa Beta. Bandung.

_____, (2007). *Statistika Untuk Kesehatan..* Bandung.

STIKES 'Aisyiyah. (2013). *Panduan Akademik Tahun Ajaran 2013/2014*.



STIKES
Aisyiyah
YOGYAKARTA