

**DAMPAK PEMBELAJARAN DARING TERHADAP  
KETERAMPILAN PRAKTIK KLINIK DASAR  
MAHASISWA KEPERAWATAN  
ANESTESIOLOGI ANGKATAN  
2019 UNIVERSITAS 'AISYIYAH  
YOGYAKARTA**

**NASKAH PUBLIKASI**



Disusun Oleh :  
Nabilah  
1811604012

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN ANESTESIOLOGI  
PROGRAM SARJANA TERAPAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS 'AISYIYAH  
YOGYAKARTA  
2022**

**DAMPAK PEMBELAJARAN DARING TERHADAP  
KETERAMPILAN PRAKTIK KLINIK DASAR  
MAHASISWA KEPERAWATAN  
ANESTESIOLOGI ANGKATAN  
2019 UNIVERSITAS 'AISYIYAH  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Syarat Mencapai Gelar Sarjana Terapan Kesehatan  
Pada Program Studi Keperawatan Anestesiologi  
Fakultas Ilmu Kesehatan  
Universitas 'Aisyiyah  
Yogyakarta



Disusun Oleh :  
Nabilah  
1811604012

**PROGRAM STUDI KEPERAWATAN ANESTESIOLOGI  
PROGRAM SARJANA TERAPAN  
FAKULTAS ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS 'AISYIYAH  
YOGYAKARTA  
2022**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**DAMPAK PEMBELAJARAN DARING TERHADAP**  
**KETERAMPILAN PRAKTIK KLINIK DASAR**  
**MAHASISWA KEPERAWATAN**  
**ANESTESIOLOGI ANGKATAN**  
**2019 UNIVERSITAS 'AISYIYAH**  
**YOGYAKARTA**

**NASKAH PUBLIKASI**

Disusun Oleh:

Nabilah

1811604012

Telah disetujui oleh pembimbing pada tanggal :  
.....



Pembimbing

(Ratih Kusuma Dewi, S.Kep.,Ns.,M.Biomed)

**DAMPAK PEMBELAJARAN DARING TERHADAP KETERAMPILAN  
PRAKTIK KLINIK DASAR MAHASISWA KEPERAWATAN  
ANESTESIOLOGI ANGKATAN 2019 UNIVERSITAS  
'AISYIYAH YOGYAKARTA'<sup>1</sup>  
Nabilah<sup>2</sup>, Ratih Kusuma Dewi<sup>3</sup>  
Email : [bellanblh.4@gmail.com](mailto:bellanblh.4@gmail.com)**

**ABSTRAK**

**Latar Belakang:** Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan secara online dengan menggunakan aplikasi pembelajaran maupun jejaring sosial seperti menggunakan *Zoom, Google Meet, Elearning*, dan lain sebagainya. Belajar daring adalah metode pembelajaran yang menggunakan model interaktif berbasis internet dan *Learning Manajemen System (LMS)*. Pembelajaran daring memiliki beberapa dampak bagi mahasiswa yaitu pembelajaran daring masih membingungkan mahasiswa; mahasiswa menjadi pasif; mahasiswa menjadi kurang kreatif dan produktif; penumpukan informasi atau konsep pada mahasiswa kurang bermanfaat; mahasiswa mengalami stress; serta peningkatan kemampuan literasi bahasa mahasiswa.

**Tujuan:** Mengevaluasi dampak pembelajaran daring terhadap keterampilan praktik klinik dasar mahasiswa Keperawatan Anestesiologi angkatan 2019 Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *cross sectional*. Peneliti melakukan pengumpulan data dengan cara membagikan kuesioner kepada mahasiswa angkatan 2019 sebanyak 61 orang, kemudian dianalisis menggunakan uji *spearman rank correlation*.

**Hasil:** penelitian didapatkan karakteristik responden berdasarkan Dampak Pembelajaran Daring, Sebagian besar responden termasuk kategori setuju yaitu sebanyak 30 responden (49,2%). Karakteristik responden berdasarkan keterampilan praktik klinik dasar, Sebagian besar adalah responden termasuk kategori Pernah Melakukan yaitu sebanyak 28 responden (45,9). Hasil uji didapatkan nilai *significancy p value* 0,000 lebih kecil dari 0,05 ( $p= 0,000 < 0,05$ )

**Kesimpulan:** Bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti bahwa adanya dampak pembelajaran daring terhadap praktik klinik dasar mahasiswa Keperawatan Anestesiologi angkatan 2019 Universitas Aisyiyah Yogyakarta

Kata Kunci: : Dampak Pembelajaran Daring, Praktik Klinik, Mahasiswa Anestesi

---

<sup>1</sup>Judul Skripsi

<sup>2</sup>Mahasiswa Program Studi DIV Keperawatan Anestesiologi Yogyakarta

<sup>3</sup>Dosen Program Studi DIV Keperawatan Anestesiologi Yogyakarta

**THE IMPACT OF ONLINE LEARNING ON BASIC CLINICAL PRACTICE  
S KILLS OF 2019 ANESTHESIOLOGY NURSING STUDENTS IN  
UNIVERSITAS 'AISYIYAH YOGYAKARTA<sup>1</sup>**

Nabilah<sup>2</sup>, Ratih Kusuma Dewi<sup>3</sup>  
Email : bellanblh.4@gmail.com

**ABSTRACT**

**Background:** Online learning is learning that is done online using learning applications and social networks such as using Zoom, Google Meet, E-learning, and so on. Online learning is a learning method using an internet-based interactive model and a Learning Management System (LMS). Online learning has several impacts on students; online learning still confuses students; students become passive; students become less creative and productive; accumulation of information or concepts on students is less useful; students experience stress; and it improves students' language literacy skills.

**Objective:** The purpose of this study was to evaluate the impact of online learning on the basic clinical practice skills of Anesthesiology Nursing students batch 2019 at Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.

**Result:** This research method employed quantitative methods with a cross sectional approach. Researchers collected data by distributing questionnaires to 61 students from the 2019 batch, then analyzed using the Spearman rank correlation test. The results showed that the characteristics of respondents based on the impact of online learning; most of the respondents belonged to the agreed category, namely 30 respondents (49.2%). Characteristics of respondents based on basic clinical practice skills. Most of the respondents belonged to the Never Doing category, as many as 28 respondents (45.9). The test results obtained a significance value p value of 0.000 which is smaller than 0.05 ( $p = 0.000 < 0.05$ ).

**Conclusion:** so it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, which means that there is an impact of online learning on basic clinical practice of Anesthesiology Nursing students batch 2019 Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta.

**Keywords** : Impact of Online Learning, Clinical Practice, Anesthesia Students

---

<sup>1</sup>Title

<sup>2</sup>Student of Diploma IV Nursing Anesthesiology Program Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta

<sup>3</sup>Lecturer of Diploma IV Nursing Anesthesiology Program Universitas 'Aisyiyah Yogyakarta

## PENDAHULUAN

*World Health Organization* (WHO) mengemukakan, penyakit *coronavirus* (*COVID-19*) adalah penyakit menular yang disebabkan oleh virus *SARS-CoV-2* (WHO, 2019). Pandemi penyakit *COVID-19* merupakan penyakit menular yang memiliki dampak besar tidak hanya pada kesehatan tetapi juga mempengaruhi kegiatan perekonomian dan sosial secara global (Lai *et al.*, 2020). Tanda dan gejala umum infeksi *Covid-19* antara lain gejala dengan gangguan pernapasan akut seperti demam, batuk dan sesak napas. Pada tanggal 30 Januari 2020 telah ditetapkan sebagai kedaruratan kesehatan masyarakat yang meresahkan dunia oleh WHO dan pada tanggal 2 Maret 2020 telah dilaporkan pertama kali kasus konfirmasi *Covid-19* sebanyak 2 kasus di Indonesia (Ningsih, 2020).

Pemerintah telah mengeluarkan beberapa kebijakan untuk mengatasi penyebaran *Covid-19*, yaitu bekerja dari rumah, belajar dari rumah dan Pembatasan

Sosial Berskala Besar (PSBB).

Berdasarkan penetapan tersebut, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) telah mengeluarkan Surat Ederan dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 36962/MPK.A/HK/2020 tertanggal 17 Maret 202 tentang Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam rangka Pencegahan Penyebaran *COVID-19*. kepada seluruh perguruan tinggi untuk memberi kemudahan pembelajaran di masa darurat *Covid-19*. Sejalan dengan kebijakan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi (Dirjen Dikti), menghimbau Perguruan Tinggi untuk memberikan fleksibilitas dalam melakukan pembelajaran jarak jauh di masa – masa darurat *Covid-19* dengan menerapkan sistem *home learning* atau belajar daring di rumah (Wijaya *et al.*, 2020).

Pembelajaran daring adalah pembelajaran yang dilakukan secara online dengan menggunakan aplikasi pembelajaran maupun jejaring sosial

seperti menggunakan *Zoom*, *Google Meet*, *Elearning*, dan lain sebagainya. Belajar daring adalah metode pembelajaran yang menggunakan model interaktif berbasis internet dan *Learning Manajemen System* (LMS) (Gilang, 2020). Pembelajaran daring harus memperhatikan banyak aspek supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai. Pembelajaran melalui sistem jaringan *online* ini sebagaimana dikemukakan oleh Setyosari (2007) mencakup lima hal penting, yaitu (1) isi yang disajikan memiliki relevansi dengan tujuan khusus pembelajaran yang akan dicapai, (2) menggunakan metode pembelajaran melalui contoh-contoh dan latihan untuk membantu belajar, (3) menggunakan media seperti gambar-gambar dan kata-kata untuk menyajikan isi dan metode dan (4) mengembangkan dan membangun pengetahuan dan keterampilan yang baru sesuai dengan tujuan individu dan peningkatan organisasi (Arizona *et al.*, 2020).

Pembalajaran daring memiliki

beberapa dampak bagi mahasiswa yaitu pembelajaran daring masih membingungkan mahasiswa; mahasiswa menjadi pasif; mahasiswa menjadi kurang kreatif dan produktif; penumpukan informasi atau konsep pada mahasiswa kurang bermanfaat; mahasiswa mengalami stress; serta peningkatan kemampuan literasi bahasa mahasiswa (Argaheni, 2020). Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan pada 10 mahasiswa secara daring terkait pembelajaran daring selama pandemi *COVID-19* menunjukkan bahwa kendala yang sering terjadi pada saat proses belajar secara daring lebih banyak di kendala jaringan dan mahasiswa terkadang lebih susah fokus terhadap pelajaran yang diberikan.

Pembelajaran secara daring diterapkan di seluruh sekolah di Indonesia, tidak terkecuali perguruan tinggi seperti sekolah kesehatan. Pada kenyataannya sistem pembelajaran di sekolah kesehatan tidak dapat sepenuhnya menerapkan sistem pembelajaran daring, karena kurikulum

pendidikan keperawatan terdapat proses pembelajaran praktik klinik yang mengharapkan mahasiswa dan dosen untuk turun langsung ke lingkungan praktik dan bertemu dengan pasien. Sayangnya karena pandemi saat ini, praktik klinik yang dilakukan di tempat praktik seperti rumah sakit atau klinik sangat dibatasi. Kenyataan ini menimbulkan tantangan bagi sekolah kesehatan (Dias, 2021).

Pembelajaran praktik klinik merupakan suatu tahap yang memegang peranan penting dalam proses pendidikan keperawatan. Praktik klinik dapat memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa dalam memberikan asuhan keperawatan. Meskipun mahasiswa diperkenalkan dengan berbagai keterampilan di kelas dan laboratorium, tetapi dengan melalui praktik kliniklah keterampilan dikembangkan dan diterapkan dengan secara langsung, sehingga mahasiswa dapat lebih menguasai keterampilan tersebut (Sulistiyowati, 2020). Pengalaman pembelajaran praktik

klinik sangat bermanfaat karena mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan keterampilan langsung dengan pasien di lapangan sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan keterampilan mahasiswa. Setelah menyelesaikan pembelajaran praktik klinik, mahasiswa diharapkan dapat lebih memahami dan mendapatkan pengalaman nyata sebagai bekal saat sudah lulus (Studi & Profesi, 2020). Covid-19 telah memberi tantangan yang unik dan sulit untuk pengajaran dan pembelajaran klinis karena praktikum klinis keperawatan ditunda terlebih dahulu. Mahasiswa keperawatan mengalami dampak paling signifikan karena sangat kekurangan jam klinis yang diperlukan untuk konsolidasi keterampilan dan kompetensi klinis (Fung *et al.*, 2021).

Universitas 'Asyiyah Yogyakarta (UNISA) telah menetapkan kebijakan untuk melaksanakan pembelajaran daring sejak tanggal 15 Maret 2020. Pada penetapannya, bidang akademik memberikan kebijakan bahwa

pembelajaran tetap dilakukan namun dilakukan dengan metode pembelajaran melalui *virtual class*. Pembelajaran daring yang dilakukan dapat menggunakan media yang sesuai kebutuhan, kemudahan, dan kebermanfaatan bagi pengguna dosen dan mahasiswa. Sejak awal tahun 2021, UNISA sudah melakukan beberapa pembelajaran *offline* di Fakultas Ilmu Kesehatan (FIKES) karena tidak bisa dijalankan secara online atau daring terutama untuk model pembelajaran praktikum dan praktik klinik mahasiswa. Berdasarkan hal di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang bagaimana dampak pembelajaran daring terhadap keterampilan praktik klinik dasar mahasiswa Keperawatan Anestesiologi angkatan 2019 Universitas ‘Aisyiyah Yogyakarta.

### **Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka peneliti merumuskan masalah “Bagaimana Dampak Pembelajaran Daring Terhadap Keterampilan Praktik Klinik Dasar

Mahasiswa Keperawatan Anestesiologi Angkatan 2019 Universitas ‘Aisyiyah Yogyakarta?”

### **Tujuan Penelitian**

#### **1. Tujuan umum**

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dampak pembelajaran daring terhadap keterampilan praktik klinik dasar mahasiswa keperawatan anestesiologi angkatan 2019 universitas ‘aisyiyah yogyakarta.

#### **2. Tujuan khusus**

- a. Mengidentifikasi karakteristik mahasiswa Anestesiologi Angkatan 2019 Universitas Aisyiyah Yogyakarta,
- b. Mengidentifikasi pengetahuan mahasiswa Anestesiologi Angkatan 2019 Universitas Aisyiyah Yogyakarta,
- c. Mengidentifikasi keterampilan mahasiswa Anestesiologi Angkatan 2019 Universitas aisyiyah Yogyakarta.

### **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian deskriptif dengan metode

korelasional. Metode korelasional adalah metode penelitian yang berusaha menghubungkan antara satu unsur dengan unsur lainnya untuk menciptakan bentuk dan wujud baru yang berbeda dari sebelumnya (Sugiyono, 2013), sehingga pada penelitian ini akan mengukur dampak pembelajaran daring terhadap keterampilan praktik klinik dasar mahasiswa keperawatan anestesiologi angkatan 2019 dengan menggunakan pendekatan Cross Sectional. Variabel penelitian merupakan atribut-atribut yang mempengaruhi dampak pembelajaran daring terhadap keterampilan praktik klinik mahasiswa. Dalam instrument penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu Dampak Pembelajaran Daring sebagai variabel bebas dan Keterampilan Praktik Klinik Dasar sebagai variabel terikat. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa Keperawatan Anestesiologi UNISA Angkatan 2019 sebanyak 114 mahasiswa dan sudah pernah mengikuti kegiatan Praktik Klinik Dasar di Semester 4.

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa skor dari hasil kuesioner yang telah diisi oleh responden, maka dari itu peneliti menggunakan teknik analisis data univariat dan analisis data bivariat. Analisis univariat bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik dari setiap variabel (Notoatmodjo, 2018). Distribusi variabel penelitian ini terdiri dari data demografi (umur, jenis kelamin, dan tingkat pendidikan), data terkait dampak pembelajaran daring, dan keterampilan klinik dasar mahasiswa keperawatan anestesiologi. Analisa bivariat pada penelitian ini menganalisa apakah ada hubungan antara dampak pembelajaran daring dengan keterampilan praktik klinik dasar mahasiswa keperawatan anestesiologi angkatan 2019. Peneliti menggunakan statistik non parametrik dengan teknik spearman rank correlation yang dapat digunakan untuk menguji, peneliti menggunakan teknik spearman rank correlation karena variabel pada penelitian ini menggunakan variabel

nominal dan ordinal dimana spearman rank correlation menguji hubungan antara variabel nominal dengan ordinal. Keputusan diambil dengan melihat hasil dari  $p$  value, apabila  $p$  value  $< 0,05$  maka  $H_a$  diterima, begitupula sebaliknya apabila  $p$  value  $> 0,05$  maka  $H_a$  ditolak.

## HASIL PENELITIAN

### A. Karakteristik Responden

#### a. Jenis Kelamin Responden

Kategori	Frekuensi	Prosentase
Perempuan	46	75.4
Laki-Laki	15	24.6
Total	61	100.0

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin, sebagian besar responden merupakan kategori perempuan sebanyak 46 responden (75,4%).

#### b. Usia responden

Kategori	Frekuensi	Prosentase
19	4	6.6
20	25	41.0
21	24	39.3
22	8	13.1
Total	61	100.0

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa karakteristik berdasarkan usia responden, sebagian besar merupakan kategori 20 tahun sebanyak 25 responden

(41,0%).

### B. Analisis Univariat

#### 1. Dampak Pembelajaran Daring

Kategori	Frekuensi	Prosentase
Sangat Tidak Setuju	7	11.5
Tidak Setuju	8	13.1
Setuju	30	49.2
Sangat Setuju	16	26.2
Total	61	100.0

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa karakteristik responden berdasarkan Dampak Pembelajaran Daring, sebagian besar responden termasuk kategori setuju, yaitu sebanyak 30 responden (49,2%).

#### 2. Keterampilan praktik klinik dasar

Kategori	Frekuensi	Prosentase
Mengetahui	1	1.6
Pernah Melihat Demontrasinya	14	23.0
Pernah Melakukan	28	45.9
Mampu Melakukan Secara Mandiri	18	29.5
Total	61	100.0

Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa karakteristik responden berdasarkan Keterampilan praktik klinik dasar, sebagian besar responden termasuk kategori Pernah Melakukan, yaitu sebanyak 28 responden (45,9%).

### C. Hubungan Dampak Pembelajaran Daring dan Keterampilan Praktik Klinik

Dampak Pembelajaran Daring	Keterampilan praktik klinik								P		
	Menge-tahui		Pernah Melihat Demon-trasinya		Pernah Melakuk-an		Mampu Melakuka-n Secara Mandiri			Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%		F	%
Sangat Tidak Setuju	1	1,6	5	8,2	0	0,0	1	1,6	7	11,5	,000
Tidak Setuju	0	0,0	7	11,5	0	0,0	1	1,6	8	11,5	
Setuju	0	0,0	1	1,6	27	44,3	2	3,3	3	4,6	
Sangat Setuju	0	0,0	1	1,6	1	1,6	14	23,0	1	1,6	
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1,6</b>	<b>14</b>	<b>23,0</b>	<b>28</b>	<b>45,9</b>	<b>18</b>	<b>29,8</b>	<b>6</b>	<b>10,0</b>	

Tabel diatas menyatakan bahwa ada Hubungan Dampak Pembelajaran Daring dan Keterampilan praktik klinik dasar, dengan nilai *significancy* pada hasil menunjukan ( $p = 0,000 < 0,05$ ).

### PEMBAHASAN

1. Gambaran Jenis Kelamin dan dampak pembelajaran daring terhadap keterampilan praktik klinik dasar mahasiswa keperawatan anestesiologi angkatan 2019 Universitas Aisyiyah Yogyakarta

Berdasarkan jenis kelamin perempuan lebih banyak yaitu 46 responden (75,4%) dari pada laki-laki yaitu sebanyak 15 responden (24,6%). Alasan perempuan

lebih banyak online adalah untuk berorientasi pada pembauran sosial, sedangkan laki-laki lebih untuk berorientasi pada tujuan individual. Perbedaan antara perempuan dan laki-laki ini tentu akan mempengaruhi prestasi belajar mahasiswa yang menggunakan media sosial untuk media pembelajaran (Eka & Chairael, 2019).

Dapat disimpulkan dari hasil olah data yang dilakukan oleh peneliti bahwa gambaran jenis kelamin lebih banyak perempuan untuk pembelajaran daring dan praktik klinik. Sejalan dengan penelitian (Iswanti *et al.*, 2015) bahwa jenis kelamin paling banyak ditemukan adalah perempuan di lahan praktik kilinik.

2. Gambaran Usia dan dampak pembelajaran daring terhadap keterampilan praktik klinik dasar mahasiswa keperawatan anestesiologi angkatan 2019 Universitas Aisyiyah Yogyakarta

Berdasarkan usia responden paling banyak adalah usia 20 tahun yaitu sebanyak

25 responden (41,0%) dari total keseluruhan responden. Media sosial seharusnya seharusnya dimanfaatkan secara penuh bagi mahasiswa maupun pemangku kepentingan bidang pendidikan, sehingga bukan hanya menjadi instrumen dalam pencarian jati diri, melainkan juga menjadi alat untuk pengembangan pengetahuan, kepribadian, dan karakter mahasiswa dalam hal akademik (Meilinda, 2018). Pembelajaran daring membawa dampak negatif bagi mahasiswa, seperti stress dan cemas. Tingkat stress yang paling banyak dialami mahasiswa pada kategori sedang. Kondisi ini membuktikan bahwa mahasiswa mengalami tekanan akademik selama melaksanakan kuliah daring di masa pandemic covid 19 (Lubis *et al.*, 2021).

Dalam kegiatan pembelajaran daring dan praktik klinik ini semakin bertambahnya umur seseorang akan sangat mempengaruhi tingkat kecemasan dan stress pada mahasiswa. Sejalan dengan penelitian (Iswanti *et al.*, 2015) bahwa responden dengan umur yang lebih tua,

akan cenderung memiliki pengalaman yang lebih dalam menghadapi masalah kecemasan. Umumnya umur yang lebih tua akan lebih baik dalam menangani masalah kecemasan baik pada praktik klinik maupun pada pembelajaran daring.

3. Gambaran Dampak Pembelajaran Daring terhadap keterampilan praktik klinik dasar mahasiswa keperawatan anestesiologi angkatan 2019 Universitas Aisyiyah Yogyakarta

Karakteristik responden berdasarkan Dampak Pembelajaran Daring, sebagian besar responden termasuk kategori setuju, yaitu sebanyak 30 responden (49,2%). Hal ini dikarenakan aktivitas belajar mahasiswa dengan pembelajaran daring (online) dapat membuat mahasiswa tidak merasa bosan, semakin tertarik, dan aktif dalam mengikuti pembelajaran (Argaheni, 2020). Selain itu berdasarkan penelitian sebelumnya mengatakan bahwa pembelajaran daring dapat meningkatkan kebermaknaan belajar, kemudahan mengakses, dan peningkatan hasil belajar (Khasanah, dkk., 2020).

Hal ini juga sejalan dengan penelitian sebelumnya yang mengatakan bahwa pembelajaran daring mempunyai banyak keuntungan bagi mahasiswa, di antaranya dapat menciptakan komunitas pembelajaran, efisiensi waktu dan biaya pembelajaran, dan bahan belajar dapat diakses kapan saja dengan kecanggihan teknologi pembelajaran daring berhubungan erat dengan kemampuan literasi bahasa mahasiswa. Selain itu dampak positif dari pembelajaran online adalah mahasiswa bisa lebih bertanggung jawab dan menghargai waktu. Karena mahasiswa harus bisa mengatur jadwal dengan mandiri dan apabila kita tidak disiplin dengan jadwal yang sudah ditentukan, maka konsekuensinya mahasiswa akan tertinggal perkuliahan online tersebut. Mahasiswa juga bisa melihat kembali materi-materi perkuliahan yang diajarkan karena dosen biasanya membagikan materi berupa modul atau power point yang dapat didownload. Selain itu, mahasiswa tidak dibuat terburu-buru

menuju ke tempat perkuliahan karena hanya mengandalkan smartphone ataupun laptop saja sebagai medianya (Situmorang, 2021).

Menurut peneliti, pembelajaran daring dapat menjadi sebuah inovasi pendidikan yang melibatkan unsur teknologi informasi dalam pembelajaran. Ada berbagai macam media pembelajaran yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran daring seperti *WhatsApp*, *google classroom*, *zoom*, *youtube*, dll agar menjadi efektif. Pembelajaran daring memberikan manfaat dalam membantu menyediakan akses belajar bagi semua orang, sehingga menghapus hambatan secara fisik sebagai faktor untuk belajar dalam ruang lingkup kelas

Sejalan dengan penelitian dari (Harapani, 2021) yang berjudul Pengaruh Kuliah Daring Saat Pandemi *Covid-19* terhadap kemampuan mahasiswa yang menjelaskan bahwa pembelajaran daring memiliki dampak yang positif terhadap kemampuan mahasiswa.

4. Gambaran Keterampilan Praktik Klinik Dasar mahasiswa keperawatan anestesiologi angkatan 2019 Universitas Aisyiyah Yogyakarta

Karakteristik responden berdasarkan keterampilan praktik klinik dasar, sebagian besar adalah responden adalah termasuk kategori Pernah Melakukan yaitu sebanyak 28 responden (45,9%). Mahasiswa diwajibkan dapat mengaplikasikan teori dan konsep yang didapat selama proses pendidikan sarjana ke dalam wujud praktik (AIPNI, 2016). Lahan praktik klinik seperti rumah sakit, puskesmas, klinik bersalin, menjadi sarana aplikasi asuhan keperawatan anestesi. Kompetensi capaian yang telah ditetapkan oleh kurikulum akan dicapai melalui pengalaman belajar sepenuhnya di lapangan atau lahan praktik untuk mencapai kompetensi secara kognitif, keterampilan dan sikap (Huriah, 2018).

Capaian pembelajaran keperawatan klinik diarahkan pada kemampuan mahasiswa untuk dapat melakukan asuhan

keperawatan pada pasien, menguasai teknik dan prosedur tindakan keperawatan pada pasien (Putri, Sumartini, & Rahmi, 2021). Keperawatan anestesiologi merupakan salah satu program studi dalam rumpun ilmu kesehatan. Salah satu metode pembelajaran yang digunakan di program studi keperawatan anestesiologi adalah pembelajaran klinik. Pembelajaran klinik pada keperawatan anestesiologi merupakan salah satu pembelajaran yang harus dilalui mahasiswa keperawatan anestesiologi untuk mencapai capaian pembelajaran dan kompetensi sebagai penata anestesi.

Kondisi keterampilan praktik klinik dasar mahasiswa keperawatan anestesiologi dari hasil penelitian ini menunjukkan hasil yang kebanyakan memuaskan. Hal ini dapat dicapai karena dengan pembelajaran daring yang berupa video, mahasiswa dapat mengamati dengan lebih seksama cara-cara dan urutan dalam melakukan praktik klinik dasar sehingga mahasiswa lebih memiliki pemahaman yang mendalam.

5. Hubungan Dampak Pembelajaran Daring terhadap Keterampilan Praktik Klinik Dasar mahasiswa keperawatan anesthesiologi angkatan 2019 Universitas Aisyiyah Yogyakarta

Penelitian tentang dampak pembelajaran daring terhadap keterampilan praktik klinik dasar mahasiswa keperawatan anesthesiologi angkatan 2019 ini menggunakan uni spearman rank dan diperoleh nilai correlation coefficient antara 2 variabel dengan nilai significancy p value 0,000 lebih kecil dari 0,05 ( $p = 0,000 < 0,05$ ) yang artinya terdapat dampak yang signifikan diantara variabel tersebut. Sebagian besar responden dengan keterampilan praktik klinik adalah pernah melakukan dan setuju mengenai dampak pembelajaran daring.

Fakultas memiliki peran penting untuk menciptakan rasa kontrol dan menyediakan struktur pendidikan yang stabil bagi mahasiswanya. Keefektifan dari pengajaran online bergantung pada kesiapan, pengetahuan, sikap, dan keterampilan

mahasiswa serta pihak fakultas untuk menggunakan teknologi dan platform online yang tersedia (Singh & Singh, 2020).

Kelebihan pembelajaran online adalah pembelajaran online lebih efektif dan cepat untuk menyampaikan materi, dapat diakses dari lokasi mana saja dan peserta memperoleh visualisasi lengkap pembicarannya. Dosen dapat secara cepat menambahkan referensi bahan ajar yang bersifat studi kasus dan trend terbaru melalui berbagai sumber untuk menambah wawasan peserta terhadap bahan ajarnya (Sugiarto, 2020). Selain itu, praktik klinik dapat direkam dan hasil praktik akan diunggah sehingga mudah bagi mahasiswa melihat seluruh video untuk mempelajari kembali materi praktik klinik.

Dapat disimpulkan dari hasil penelitian bahwa pembelajaran daring memberikan dampak yang positif terhadap keterampilan praktik klinik dasar mahasiswa keperawatan anesthesiologi. Hal ini sejalan dengan penelitian (Winarto, 2021) yang menyatakan bahwa pembelajaran daring

memberikan dampak positif terhadap kemampuan praktik klinik dasar mahasiswa keperawatan.

## SIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab IV, dapat diambil simpulan bahwa:

1. Karakteristik responden mahasiswa Anestesiologi Angkatan 2019 Universitas Aisyiyah Yogyakarta berdasarkan Jenis Kelamin, sebagian besar adalah responden adalah termasuk kategori perempuan yaitu sebanyak 46 responden (75,4%) dan berdasarkan usia responden, sebagian besar responden adalah termasuk kategori 20 tahun yaitu sebanyak 25 responden (41,0%).
2. Karakteristik responden berdasarkan Dampak Pembelajaran Daring, sebagian besar adalah responden adalah termasuk kategori setuju yaitu sebanyak 30 responden (49,2%).

3. Karakteristik responden berdasarkan Keterampilan praktik klinik dasar, sebagian besar adalah responden adalah termasuk kategori Pernah Melakukan yaitu sebanyak 28 responden (45,9%).
4. Adanya Dampak Pembelajaran Daring dan Keterampilan praktik klinik dasar, dengan nilai *significancy* pada hasil menunjukkan ( $p = 0,000 < 0,05$ ).

### B. Saran

1. Tenaga pendidik keperawatan anestesiologi harus mempertimbangkan berbagai aspek pembelajaran daring, khususnya untuk penggunaan berbagai metode pembelajaran secara virtual yang dapat meningkatkan keterampilan praktik klinik dasar mahasiswa keperawatan anestesiologi.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat lebih dikembangkan untuk penelitian selanjutnya dalam mengukur kepuasan dan keefektifan pembelajaran daring.
3. Meningkatkan fasilitas pendukung dalam praktik perkuliahan daring agar kendala-kendala yang ditemui selama

pembelajaran daring dapat diminimalkan.

Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 64–70. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i1.111>

## DAFTAR PUSTAKA

Ahmad, E., Yani, A., & Azidin, Y. (2020). Analisis Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Kualitas Pengelolaan Pembelajaran Klinik. *Jurnal Keperawatan Suaka Insan (Jksi)*, 5(1), 8–19. <https://doi.org/10.51143/jksi.v5i1.202>

Ahmad, E., Yani, A., & Azidin, Y. (2020). Analisis Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Kualitas Pengelolaan Pembelajaran Klinik. *Jurnal Keperawatan Suaka Insan (Jksi)*, 5(1), 8–19. <https://doi.org/10.51143/jksi.v5i1.202>

AIPNI. (2016). *Kurikulum Inti Pendidikan Ners Indonesia 2015 Asosiasi Institusi Pendidikan Ners Indonesia*. [www.aipni-ainec.com](http://www.aipni-ainec.com)

Alami. (2020). *Media Pembelajaran Daring Masa Covid-19*. <http://eprints.polsri.ac.id/2052/2/2>. BAB I.pdf

Angga Sugiarto. (2020). Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Keperawatan Pasca Pandemi Covid 19. *Jurnal Perawat Indonesia*, 4(3), 432–436.

Argaheni, N. B. (2020). Sistemik Review: Dampak Perkuliahan Daring Saat Pandemi COVID-19 Terhadap Mahasiswa Indonesia. *PLACENTUM: Jurnal Ilmiah Kesehatan Dan Aplikasinya*, 8(2), 99. <https://doi.org/10.20961/placentum.v8i2.43008>

Arizona, K., Abidin, Z., & Rumansyah, R. (2020). Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan

Eka Yan Fitri, M., & Chairael, L. (2019). Penggunaan Media Sosial Berdasarkan Gender Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Benefita*, 1(1), 162. <https://doi.org/10.22216/jbe.v1i1.3849>

Fung, J. T. C., Zhang, W., Yeung, M. N., Pang, M. T. H., Lam, V. S. F., Chan, B. K. Y., & Wong, J. Y. H. (2021). Evaluation of students' perceived clinical competence and learning needs following an online virtual simulation education programme with debriefing during the COVID-19 pandemic. *Nursing Open*, July, 1–10. <https://doi.org/10.1002/nop2.1017>

Gusti et al. (2020). *pembelajaran daring di tengah pandemi* (Simarmata (ed.)).

Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH). *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 465–503.

Harapani, A. (2021). Pengaruh Kuliah Daring Saat Pandemi Covid-19 Terhadap Kemampuan Mahasiswa. *Jurnal Kedokteran Universitas Lambung Mangkurat*, 3–4.

Hidayat & Muftililah. (2018). *Preceptorship dalam clinical teaching* (K. Wiwik (ed.)). <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1262335>

Huriah, T. (2018). *Metode Student Center Learning: Aplikasi pada Pendidikan Keperawatan*. <https://play.google.com/books/reader?id=NcNoDwAAQBAJ&pg=GBS.PP1>

- &hl=id
- Iswanti, D. I., Suratih, K., & Winasti, W. (2015). Hubungan karakteristik dan lingkungan belajar klinik dengan kecemasan mahasiswa saat praktik klinik. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 3(2), 107–113.
- Jannah. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Via Online Selama Pandemi Covid-19 Terhadap Tingkat Stress Mahasiswa Tingkat Akhir Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Makassar*.  
<https://emea.mitsubishielectric.com/arp/products-solutions/factory-automation/index.html>
- Khasanah, D. (2020). Pendidikan Dalam Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinestesia*, 10(1), 41–48.  
<https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/44>
- Lai, C. C., Shih, T. P., Ko, W. C., Tang, H. J., & Hsueh, P. R. (2020). Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2) and coronavirus disease-2019 (COVID-19): The epidemic and the challenges. *International Journal of Antimicrobial Agents*, 55(3), 105924.  
<https://doi.org/10.1016/j.ijantimicag.2020.105924>
- Lubis, H., Ramadhani, A., & Rasyid, M. (2021). Stres Akademik Mahasiswa dalam Melaksanakan Kuliah Daring Selama Masa Pandemi Covid 19. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 10(1), 31.  
<https://doi.org/10.30872/psikostudia.v10i1.5454>
- M.Dias. (2021). Pengalaman Belajar Praktik Ilmu Keperawatan Jiwa Selama Masa Pandemi Covid-19: Pelajaran Dari Salah Satu Sekolah Keperawatan Swasta Di Banjarmasin, Indonesia. *JKJ: Persatuan Perawat Nasional Indonesia*, 9(3), 513–522.
- Marlina, T. T. (2017). Perilaku Mahasiswa Dalam Pembelajaran Praktik Klinik Keperawatan Anak. *Jurnal Keperawatan Notokusumo*, 5(1), 24–35.  
<http://jurnal.stikes-notokusumo.ac.id/index.php/jkn/article/view/57>
- Meilinda, N. (2018). SOCIAL MEDIA ON CAMPUS: Studi Peran Media Sosial sebagai Media Penyebaran Informasi Akademik pada Mahasiswa di Program Studi Ilmu Komunikasi FISIP UNSRI. *The Journal of Society & Media*, 2(1), 53.  
<https://doi.org/10.26740/jsm.v2n1.p53-64>
- Ningsih, S. (2020). Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 7(2), 124–132.  
<https://doi.org/10.17977/um031v7i22020p124>
- Nurhasanah. (2019). *Perkembangan Pembelajaran Praktik Klinik Kebidanan*.  
[https://www.google.co.id/books/editio\\_n/Perkembangan\\_Pembelajaran\\_Praktik\\_Klinik/A32MDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+keterampilan+klinik&pg=PA4&printsec=frontcover](https://www.google.co.id/books/editio_n/Perkembangan_Pembelajaran_Praktik_Klinik/A32MDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=pengertian+keterampilan+klinik&pg=PA4&printsec=frontcover)
- Nursalam. (2017). Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis. In *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. In *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan: Pendekatan Praktis* (4th ed.). Salemba Medika.
- Nuryati, N., Pramono, A. E., & Desristanto,

- P. (2021). Perspektif Mahasiswa Mengenai Kendala dalam Pembelajaran Kodifikasi Klinis Secara Daring. *Jurnal Kesehatan Vokasional*, 6(3), 190. <https://doi.org/10.22146/jkesvo.65983>
- Putri, D. A. W. (2018). Hubungan Karakteristik Pembimbing Klinik Dengan Pencapaian Kompetensi Klinik Mahasiswa Profesi Ners Fakultas Keperawatan Universitas Jember. *Keperawatan*.
- S.Notoatmodjo. (2018). *metodologi penelitian kesehatan*.
- Situmorang, R. P. (2021). Pengalaman Mahasiswa Program Studi Profesi Ners Dalam Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Media Keperawatan: Politeknik Kesehatan Makassar*, 12(1), 80. <https://doi.org/10.32382/jmk.v12i1.2119>
- STUDI, T. P. K. P. & PROFESI, P. P. B. P. (2020). *Buku Panduan Praktik Klinik Mahasiswa Asuhan Kebidanan Kehamilan Program Studi Pendidikan Profesi Bidan Program Profesi*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.
- Suhartanti, I. (2017). Tesis metode pembelajaran klinik..... ika suhartanti. *Universitas Airlangga*.
- Sulistiyowati, M. A. E. T. (2020). Gambaran Karakteristik Pembimbing Klinik. *Jurnal Manajemen Asuhan Keperawatan*, 4(1), 1–5. <https://doi.org/10.33655/mak.v4i1.75>
- Tursina, A., Safaria, T., & Mujidin, M. (2016). Pengaruh Bimbingan Preceptorship Model Kognitif Sosial Terhadap Peningkatan Kompetensi Klinik pada Mahasiswa. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(1), 79. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v5i1.4593>
- Wijaya, R., Lukman, M., & Yadewani, D. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pemanfaatan E-Learning. *Dimensi*, 9(2), 307–322.
- Winarto. (2021). *Evaluasi Pelaksanaan Proses Pembelajaran Praktek Keterampilan Klinik Di Laboratorium Mahasiswa Keperawatan Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Fakultas Keperawatan Universitas Hasanuddin*. 6.
- Yunitasari, R., & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Siswa pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>