

**NASKAH PUBLIKASI
SKRIPSI**

**HUBUNGAN KESESUAIAN PEMBELAJARAN *STUDENTS CENTERED LEARNING*
DENGAN TINGKAT PRESTASI BELAJAR ASUHAN KEBIDANAN PERSALINAN II
MAHASISWA D IV BIDAN PENDIDIK SEMESTER IV STIKES 'AISYIYAH
YOGYAKARTA**



Disusun Oleh :
Shalsabilla Tiara Firdausia
201410104002

Oleh :

Pembimbing : Enny Fitriahadi, S.Si.T., M.Kes

Tanggal

: 25 Februari 2016

Tanda Tangan

: 

HUBUNGAN KESESUAIAN PEMBELAJARAN *STUDENTS CENTERED LEARNING* DENGAN TINGKAT PRESTASI BELAJAR ASUHAN KEBIDANAN PERSALINAN II MAHASISWA D IV BIDAN PENDIDIK SEMESTER IV STIKES 'AISYIYAH YOGYAKARTA'¹

Shalsabilla Tiara Firdausia² Enny Fitriahadi³

The study objective was to investigate the correlation between *Students Centered Learning* (SLC) method and labor midwifery care subject's learning achievement of DIV practitioner midwifery of semester IV of 'Aisyiyah Health Sciences College of Yogyakarta.

The study used quantitative method with analytical correlational method and cross sectional approach. The sampling technique used *non-probability* with subject of the study; the samples of the study, as many as 130 students. The analysis technique used *Correlational Kendall Tau*.

The *Correlational Kendall Tau* analysis showed that z-count was 6,953 with sig (P value) of 0,000 and significance level (α) of 5% (0,05) obtained z table of 1,96. Because z-count > z table and sig value (P value) was 0,000 < 0,05 which means that both correlation show strong correlation.

To conclude, there is a correlation between *Students Centered Learning* (SLC) method and labor midwifery care subject's learning achievement of DIV practitioner midwifery of semester IV of 'Aisyiyah Health Sciences College of Yogyakarta as many as 0,412.

Keywords: *Students Centered Learning* (SLC) and labor midwifery care subject's learning achievement

LATAR BELAKANG

Dari hasil studi pendahuluan yang dilakukan data rekap nilai mahasiswa STIKes Aisyiyah D IV Bidan Pendidik semester IV yang pernah menempuh semester II kelas A dan kelas B, pada mata kuliah asuhan kebidanan persalinan I mahasiswa yang memperoleh nilai A sebanyak 21 mahasiswa (15,9%), nilai B sebanyak 88 mahasiswa (66,6%) dengan keterangan nilai murni B sejumlah 73 mahasiswa, sedangkan nilai B hasil remedial sejumlah 15 mahasiswa, nilai C sebanyak 18 mahasiswa (13,6%), nilai D sebanyak 2 mahasiswa (1,5%) dan E sebanyak 2 mahasiswa (1,5%). Dari data tersebut dapat dilihat

mahasiswa yang memperoleh nilai C, D, dan E masih cukup banyak dengan jumlah presentase 16,6 %. Mahasiswa yang memperoleh nilai dibawah B yang artinya mahasiswa tersebut harus mengulang untuk memperoleh nilai standar yang sudah ditentukan oleh STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara bahwa 10 mahasiswa mengungkapkan pembelajaran di STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta memberikan persepsi yang positif sebanyak 6 mahasiswa sedangkan 4 mahasiswa memberikan persepsi negatif, serta terhadap 6 mahasiswa D IV Bidan Pendidik STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta

didapatkan bahwa mereka menyatakan tertarik dengan model pembelajaran yang berpusat kepada mahasiswa, karena dengan model pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)* mahasiswa lebih termotivasi untuk belajar, mencari ilmu-ilmu yang belum pernah mereka pahami khususnya tentang ilmu kebidanan dan pendidikan. Selain itu pada 4 mahasiswa D IV Bidan Pendidik semester IV menunjukkan bahwa beberapa mahasiswa menceritakan kebiasaan belajar mereka yang menurun dan malas untuk belajar dengan materi mata kuliah yang banyak, sehingga mereka hanya belajar pada saat menjelang ujian saja. Begitu juga dengan kondisi lingkungan kelas perkuliahan, ada beberapa yang mereka cenderung menyukai suasana tutorial dibandingkan dengan kuliah klasikal ada yang sebaliknya dimana hanya dibagi menjadi 2 kelas besar yaitu kelas A dan kelas B dengan kondisi kelas yang kurang kondusif karena jumlah mahasiswa yang terlalu banyak, sehingga mengganggu konsentrasi belajar mereka dan menyebabkan mereka menjadi malas untuk memperhatikan pelajaran yang diberikan oleh dosen.

RUMUSAN MASALAH

Apakah ada hubungan kesesuaian pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)* dengan tingkat prestasi belajar Asuhan Kebidanan Persalinan II pada mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik semester IV di STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta?

TUJUAN PENELITIAN

Diketuinya hubungan kesesuaian pembelajaran *Student*

Centered Learning (SCL) dengan tingkat prestasi belajar Asuhan Kebidanan Persalinan II pada mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik semester IV di STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta.

Metode penelitian

METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif, jenis penelitian yang dilakukan menggunakan metode analitik korelasi dengan pendekatan *cross sectional*. Pada penelitian ini populasinya adalah semua mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik semester IV STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta kelas A sebanyak 70 mahasiswa dan kelas B sebanyak 62 mahasiswa sehingga jumlah populasi sebanyak 132 mahasiswa yang menempuh mata kuliah Asuhan Kebidanan Persalinan II. Sampel dalam penelitian ini adalah mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik semester IV STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta. Teknik sampling dalam penelitian ini adalah *non probability sampling* dengan jenis subjek penelitian yaitu seluruh populasi diambil untuk dijadikan sebagai sampel (sampling jenuh). Sampel yang diteliti dalam penelitian ini adalah kelas A dan B berjumlah 130 orang. Instrumen atau alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner.

HASIL PENELITIAN

1. Kesesuaian Pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)*

Tabulasi data berdasarkan kesesuaian pembelajaran SCL adalah respon mahasiswa tentang kesesuaian pembelajaran *Student Centered Learning* terutama beberapa aspek

yang terlibat dalam pelaksanaan yang diterapkan di STIKes Aisyiyah Yogyakarta pada semester IV.

Tabel 5. Distribusi Frekuensi Pembelajaran SCL pada mahasiswa STIKes Aisyiyah Yogyakarta pada semester IV

No	Kesesuaian Pembelajaran SCL	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Tidak sesuai	0	0
2	Kurang sesuai	0	0
3	Cukup sesuai	21	16,2
4	Sesuai	109	83,8
	Jumlah	130	100

Sumber: Data Primer diolah tahun 2015

Berdasarkan tabel 5 diketahui bahwa sebagian besar mahasiswa kebidanan STIKes Aisyiyah Yogyakarta pada semester IV pembelajaran SCL adalah “sesuai” dengan jumlah 109 mahasiswa atau 83,8%. Sedangkan pembelajaran SCL yang “cukup sesuai” berjumlah 21 mahasiswa atau 16,2%.

2. Tingkat Prestasi Belajar

Tabulasi data berdasarkan tingkat prestasi belajar yaitu pencapaian hasil belajar mahasiswa D IV Bidan Pendidik semester IV STIKes ‘Aisyiyah Yogyakarta pada mata kuliah Asuhan Kebidanan Persalinan II terlihat pada tabel 6.

Tabel 6. Distribusi frekuensi prestasi belajar mahasiswa DIV Bidan Pendidik Semester IV STIKes ‘Aisyiyah Yogyakarta pada Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Persalinan I

No	Tingkat Prestasi Belajar	Frekuensi (n)	Presentase (%)
1	Kurang	2	1,5
2	Cukup	7	5,4
3	Baik	102	78,5
4	Baik sekali	19	14,6
	Jumlah	130	100

Sumber: Data Sekunder diolah tahun 2015

Berdasarkan tabel 6 diketahui bahwa sebagian besar mahasiswa DIV Bidan Pendidik semester IV STIKes ‘Aisyiyah Yogyakarta pada mata kuliah Asuhan Kebidanan Persalinan II nilai prestasi belajar adalah “baik” dengan jumlah 102 mahasiswa atau 78,5%. Sedangkan prestasi belajar paling sedikit adalah “kurang” berjumlah 2 mahasiswa atau 1,5%.

3. Hubungan Kesesuaian Pembelajaran *Student Centered Learning*(SCL) dengan Tingkat Prestasi Belajar

Hubungan kesesuaian pembelajaran *Student Centered Learning*(SCL) dengan tingkat prestasi belajar Asuhan Kebidanan Persalinan II mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik semester IV di STIKes ‘Aisyiyah Yogyakarta dapat dilihat dengan tabulasi silang pada tabel 7.

Tabel 7. Distribusi Frekuensi Berdasarkan kesesuaian pembelajaran (SCL) dengan tingkat prestasi belajar asuhan kebidanan persalinan II Mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik Semester IV di STIKes ‘Aisyiyah Yogyakarta.

Kesesuaian Pembelajaran SCL	Prestasi Belajar								Total	
	Kurang		Cukup		Baik		Baik sekali			
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Cukup sesuai	2	1,5	7	5,4	11	8,5	1	0,8	21	16,2
Sesuai	0	0	0	0	91	70,0	18	13,8	109	83,8
Total	2	1,5	7	5,4	102	78,5	19	14,6	130	100

Sumber: Data tabulasi hasil penelitian kesesuaian pembelajaran SCL dengan tingkat prestasi belajar diolah tahun 2015

Berdasarkan tabel 7 dapat diketahui bahwa dari total 130 responden terdapat hasil terbesar adalah yang mengungkapkan pembelajaran SCL yang diterapkan di STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta "sesuai" memiliki prestasi belajar mahasiswa D IV Bidan Pendidik yang "baik" ada 91 responden atau 70%, Sedangkan hasil terkecil adalah yang mengungkapkan pembelajaran SCL yang diterapkan di STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta "cukup sesuai" memiliki prestasi belajar mahasiswa D IV Bidan Pendidik yang "baik sekali" ada 1 responden atau 0,8%.

Tabel 8. Hasil hubungan kesesuaian pembelajaran (SCL) dengan tingkat prestasi belajar asuhan kebidanan persalinan II Mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik Semester IV di STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta

Hubungan antar variabel	Koefesien korelasi π	Z hitung	Nilai sig. ($pvalue$)
Pembelajaran <i>Student Centered Learning (SCL)</i> Dengan Prestasi Belajar	0,412	6,514	0,000

Sumber: Data tabulasi hasil penelitian kesesuaian pembelajaran SCL dengan tingkat prestasi belajar diolah tahun 2015

Berdasarkan tabel 8 diperoleh nilai z hitung sebesar 6,514 dengan sig ($pvalue$) sebesar 0,000 dan taraf signifikansi (α) adalah 5% (0,05) diperoleh z tabel 1,96. Karena z hitung (6,514) > z tabel (1,96) dan nilai sig ($pvalue$) sebesar 0,000 < 0,05. Artinya terdapat hubungan kesesuaian pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)* dengan tingkat prestasi belajar Asuhan Kebidanan Persalinan II mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik semester IV di STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta.

Berdasarkan tabel 8 dapat diketahui bahwa besarnya nilai koefisien korelasi adalah 0,412, jika nilai koefisien korelasi antara 0,400-0,599 maka hubungan dua variabel itu termasuk sedang. Nilai koefisien korelasi pada penelitian ini adalah 0,412 atau di antara 0,400-0,599 yang merupakan kategori sedang dalam menafsirkan sebuah tinggi rendahnya suatu hubungan. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa terjadi keeratan hubungan yang termasuk sedang antara kesesuaian pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)* dengan tingkat prestasi belajar Asuhan Kebidanan Persalinan II mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik semester IV di STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta.

Untuk memperoleh besar kontribusi dengan mendapatkan harga koefesien determinasi. Koefesien determinasi merupakan kuadrat dari koefesien korelasi. Dari koefesien determinasi tersebut kemudian dikalikan dengan 100%.

Berikut hasil perhitungan koefisien determinasi dan kontribusi variable bebas terhadap variable terikat.

Tabel 9. Hasil Koefisien Determinasi

Variabel	Koefisien Korelasi (r)	Koefisien Determinasi (r ²)	Besar Kontribusi (100%)
Kesesuaian Pembelajaran (SCL) dengan Tingkat Prestasi Belajar	0,412	0,1697	16,97%

Sumber: Data tabulasi hasil koefisiensi determinasi diolah tahun 2015

Berdasarkan tabel 9 diatas dapat disimpulkan bahwa kesesuaian pembelajaran *Student Centered Learning* mempunyai kontribusi sebesar 16,97% terhadap tingkat prestasi belajar Asuhan Kebidanan Persalinan II mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik semester IV di STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta. Besarnya kontribusi mahasiswa tentang kesesuaian pembelajaran *Student Centered Learning* terhadap tingkat prestasi belajar relative kecil ada faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar sebesar 83,03%.

PEMBAHASAN

1. Pembelajaran *Student Centered Learning*

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa kebidanan STIKes Aisyiyah Yogyakarta pada semester IV pembelajaran SCL adalah sesuai dengan jumlah 109 mahasiswa atau 83,8%. Sedangkan pembelajaran SCL yang cukup sesuai berjumlah 21 mahasiswa atau 16,2%.

Hasil penelitian menunjukkan sebagian besar pembelajaran *Student Centered Learning* adalah sesuai. Hal

ini disebabkan karena responden berusaha mengikuti dengan baik metode pembelajaran tentang pembelajaran *Student Centered Learning* terutama beberapa aspek yang terlibat dalam pelaksanaan yang diterapkan di STIKes Aisyiyah Yogyakarta pada semester IV dengan adanya kuliah pakar dan seminar kasus pada teori, tutorial, dan praktikum laboratorium, jawaban merupakan pernyataan tentang kesesuaian model pembelajaran SCL yang berupa tugas mandiri, diskusi kelompok, debat, studi lapangan, praktikum, jurnal kegiatan belajar, menelaah makalah atau jurnal.

2. Prestasi belajar

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa DIV Bidan Pendidik semester IV STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta pada mata kuliah Asuhan Kebidanan persalinan II nilai prestasi belajar adalah "baik" dengan jumlah 102 mahasiswa atau 78,5%. Sedangkan prestasi belajar paling sedikit adalah "kurang" berjumlah 2 mahasiswa atau 1,5%. Hasil penelitian menunjukkan sebagian besar mahasiswa D IV Bidan Pendidik semester IV STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta pada mata kuliah Asuhan Kebidanan Persalinan II memiliki prestasi belajar yang baik. Prestasi belajar adalah kemampuan aktual dan dapat diukur langsung dengan alat ukur yaitu prestasi.

3. Hubungan kesesuaian pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)* dengan tingkat prestasi belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran *Student Centered Learning* yang sesuai cenderung pada responden yang memiliki prestasi

belajar yang baik sebanyak 70 responden atau 70%.

Hasil penelitian diperoleh nilai z hitung sebesar 6,514 dengan sig (p_{value}) sebesar 0,000 dan taraf signifikansi (α) adalah 5% (0,05) diperoleh z tabel 1,96. Karena z hitung (6,514) > z tabel (1,96) dan nilai sig (p_{value}) sebesar 0,000 < 0,05. Artinya terdapat hubungan kesesuaian pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)* dengan tingkat prestasi belajar Asuhan Kebidanan Persalinan II mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik semester IV di STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta.

Hal ini menunjukkan bahwa semakin baik dalam pembelajaran *Student Centered Learning* semakin baik prestasi belajar yang diperoleh mahasiswa. Dalam menerapkan konsep *Student Centered Learning*, peserta didik diharapkan sebagai peserta aktif dan mandiri dalam proses belajarnya, yang bertanggung jawab dan berinisiatif untuk mengenali kebutuhan belajarnya.

SIMPULAN

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa mengungkapkan pembelajaran SCL yang diterapkan di STIKes 'Aisyiyah adalah "sesuai" dengan jumlah responden 109 atau 83,8%.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa memiliki prestasi belajar Mata Kuliah Asuhan Kebidanan Persalinan II adalah "baik" dengan jumlah responden 102 atau 78,5%.
3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan kesesuaian pembelajaran *Student Centered Learning (SCL)* dengan tingkat prestasi belajar asuhan kebidanan

persalinan II Mahasiswa Program Studi D IV Bidan Pendidik Semester IV di STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta. Hal ditunjukkan dari Hasil penelitian diperoleh nilai z hitung sebesar 6,514 dengan sig (p_{value}) sebesar 0,000 dan taraf signifikansi (α) adalah 5% (0,05) diperoleh z tabel 1,96. Karena z hitung (6,514) > z tabel (1,96) dan nilai sig (p_{value}) sebesar 0,000 < 0,05.

SARAN

1. Bagi Mahasiswa Kebidanan
Diharapkan selalu meningkatkan belajarnya dengan menerapkan pembelajaran *Student Centered Learning* dan berusaha untuk menyenangkan semua mata kuliah supaya tujuan belajar dapat tercapai dan tidak ada lagi yang mendapatkan nilai belajar kurang baik.
2. Bagi Tenaga Pendidik Prodi DIV Kebidanan
Mampu mengidentifikasi tentang hal yang mempengaruhi prestasi mahasiswa khususnya melalui model pembelajaran *SCL* yang diberikan. Dapat mempertahankan dan terus meningkatkan kualitas pembelajaran *Student Centered Learning* yang diberikan kepada mahasiswa agar hasil akhir dari proses pembelajaran yang dicapai lebih baik dari yang sudah dicapai saat ini.
3. Bagi Prodi Bidan Pendidik Jenjang D IV STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta
Mampu meningkatkan mutu pendidikan, fasilitas dan sarana prasarana untuk menunjang tercapainya lulusan yang berkualitas dan profesional, dengan

indeks prestasi yang sesuai dengan standar indikator kelulusan khususnya pada metode SCL dan mampu meningkatkan proses belajar mahasiswa dalam menempuh ilmu kebidanan di STIKes 'Aisyiyah Yogyakarta.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus, 2009. *Pengertian Kecerdasan Intelektual (IQ), Kecerdasan Emosional (EQ), dan Kecerdasan Spiritual (SQ)*. [<http://4gus3.blogspot.com/2009/05/pengertian-atau-definisi-dari-iq-eq-dan.html>] (Diakses tanggal 22 November 2014)
- Ahmadi, A dan Supriono, W. 2010. *Psikologi Belajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2008. *Psikologi Pendidikan, edisi 3*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati, M. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Dantes,N. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Dalam Kaitannya Dengan Pembaharuan Sistem Pendidikan*. STIKES Negeri Denpasar (Naskah Tidak Dipublikasikan)
- _____ 2008. *Pendidikan Profesi Guru Dalam Kaitannya dengan Peningkatan Profesionalisme Guru*. Universitas Pendidikan Ganesha. Singaraja.
- Harsono, 2008. *Pengantar Problem Based Learning*. Yogyakarta: FK UGM.
- Herawati, 2010. *Hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar mahasiswa reguler semester IV DIV Kebidanan*. UNS (Skripsi tidak dipublikasikan).
- Irtifah, 2010. *Hubungan Minat Belajar dan Lingkungan Belajar Dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA MAN Yogyakarta*. Uiversitas Negeri Yogyakarta (Skripsi tidak dipublikasikan).
- Meilia, 2012. *Penerapan Student Centered Learning (SCL) Melalui Metode Mnemonik Dengan Teknik Asosiasi Pada Mata Kuliah Kanji Dasar*. Jurusan pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI (Naskah tidak dipublikasikan).
- Mutmainah, 2011. *Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatifberbasis Kasus Yang Berpusat Pada Mahasiswa Terhadapefektivitas Pembelajaran Akuntansi Keperilakuan*, Semarang: Jurusan Akuntansi FE UNDIP (Naskah tidak dipublikasikan).
- Rahayu, Murni. 2009. *Skripsi Hubungan Antra Penerapan Model Pembelajaran Student Centered Learning Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan*. Fakultas Kdokteran Universitas Gajah Mada Yogyakarta (Naskah Tidak Dipublikasikan)
- Rahmini, 2007. *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan Pembelajaran Student Centered Learning*, Insania, STAIN Purwokerto, Purwokerto.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabet



UNIVERSITAS
Aisyiyah
YOGYAKARTA