

**HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR
MAHASISWA D IV BIDAN PENDIDIK JALUR REGULER
DI STIKES 'AISYIYAH YOGYAKARTA**

NASKAH PUBLIKASI



Disusun oleh:

Ismaulidia Nurvembrianti

NIM: 201010104149

**PROGRAM STUDI BIDAN PENDIDIK JENJANG D IV
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN `AISYIYAH
YOGYAKARTA**

2011

HUBUNGAN ANTARA MINAT BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA D IV BIDAN PENDIDIK JALUR REGULER DI STIKES 'AISYIYAH YOGYAKARTA'¹

Ismaulidia Nurvembrianti², Umu Hani EN³

Interest in learning is a force that is intrinsic to encourage someone to give attention to something outside yourself and be accompanied by feelings of pleasure in trying to acquire new skills and change behavior as a result of experience in interacting with the environment. Interviews 25 students Midwife Educator Track D IV Regular, 15 students said that the desire of the self to enter in STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta and 10 students because of the desire of parents. D IV student learning achievement point Regular STIKES Midwife Educators' Aisyiyah Yogyakarta obtained through secondary data that of 141 students, 12 students (8.5%) had a GPA above 2.75 and 129 students (91.5%) had a performance index below 2.75 with an average grade of 2.53. This study aims to determine the relationship between interest in learning with student learning achievement D IV Midwife Educators Regular Path in STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta. Analytical techniques used to test the hypothesis correlation and Chi Square Contingency Coefficient. Most respondents are interested in studying a number of 136 (96.45%) with umlah student achievement most satisfying 128 (91.43%). The test results $\chi^2 = 27.708$ and $P = 0.022 < 0.05$, $C = 0.405$ (40.5%).

Keywords: Interest in Learning, Learning Achievement

PENDAHULUAN

Pendidikan Nasional adalah terwujudnya sistem pendidikan sebagai pranata sosial yang kuat dan berwibawa untuk memberdayakan semua warga negara Indonesia agar berkembang menjadi manusia berkualitas (UU Sisdiknas, 2003).

Pendidikan yang berkualitas bila proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, efektif, efisien dan ada interaksi antara komponen komponen yang terkandung dalam sistem pengajaran yaitu tujuan pendidikan dan pengajaran peserta didik, tenaga kependidikan, kurikulum, strategi pembelajaran, media pengajaran dan evaluasi pengajaran (Hamalik, 2003).

Keberhasilan mahasiswa dalam menguasai ilmu pengetahuan

dan teknologi yang diajarkan di sekolah banyak dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor yang berasal dari luar maupun dari dalam diri siswa. Faktor dari dalam diri terdiri dari kondisi fisiologis dan psikologis termasuk di dalamnya kecerdasan, bakat, minat, motivasi emosi dan kemampuan kognitif, sedangkan faktor yang berasal dari luar diri yaitu kondisi alam, sosial, instrumen (kurikulum, program, sarana, fasilitas) dan guru atau dosen (Syah, 2010).

Salah satu faktor penting yang dapat menunjang keberhasilan belajar adalah minat belajar. Karena minat diperlukan dalam pencapaian tujuan belajar, minat belajar tersebut diperlukan oleh anak didik agar dapat lebih memahami dan

¹ Thesis Title

² D IV Students Educators of Midwife's STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

³ Lecturer STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

menerapkan pengetahuan yang diperolehnya.

Minat selalu ada dalam kehidupan sebagai awal untuk melaksanakan sesuatu dengan ditunda rasa senang atau tidak senang, suka atau tidak suka terhadap suatu kegiatan, pekerjaan dan situasi (Slameto, 2010).

Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKES) 'Aisyiyah Yogyakarta merupakan Perguruan Tinggi Kesehatan swasta unggulan di Yogyakarta, dimana pendaftaran mahasiswa tahun 2010/2011 lebih dari 1200 mahasiswa dari tiga Program Studi. Program Studi yang ada yaitu Ilmu Keperawatan (S1), Program Studi Kebidanan (D3), Program Studi Bidan Pendidik (DIV). Dilihat dari seleksi penerimaan mahasiswa baru di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta sangat baik karena meliputi tes potensi akademik, psikotes, tes kesehatan dan tes wawancara, dalam hal ini penyeleksian sangat ketat untuk menentukan masuk di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta, Selain itu mahasiswa ditunjang oleh proses pembelajarannya dengan menggunakan sistem Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) dan model pembelajarannya menggunakan *student centered learning*, tutorial, *e-learning*. Lebih dari 1200 mahasiswa yang mendaftar menggambarkan mahasiswa yang berminat untuk kuliah di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta cukup tinggi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode *descriptive correlation* dengan pendekatan waktu yang digunakan adalah *cross sectional*. Subjek dalam

penelitian ini adalah seluruh Mahasiswa D IV Bidan Pendidik Jalur Reguler di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta. Jumlah populasi sebanyak 141 mahasiswa. Analisis data menggunakan uji Korelasi *Chi Square* dengan tingkat kesalahan 5%.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hubungan Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa D IV Bidan Pendidik Jalur Reguler di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta dapat diperlihatkan pada tabel berikut:

Tabel 2.

Hubungan Minat belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa DIV Bidan Pendidik Reguler di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Prestasi Belajar Mahasiswa DIV Bidan Pendidik	Minat belajar				Jumlah	
	Minat		Tidak Minat			
	f	%	f	%	F	%
Memuaskan	124	87.94	4	2.84	128	90.78
Sangat Memuaskan	12	8.51	0	0.0	12	8.51
	0	0	1	0.71	1	0.71
Jumlah	136	96.4	5	3.55	141	100.0

Sumber : data sekunder 2011

Tabel 2. memperlihatkan bahwa diperoleh data responden yang berminat belajar dan berprestasi memuaskan terdapat 124 responden (87.94%) dan terdapat 1 responden (0,71%) yang tidak berminat belajar dan tidak berprestasi.

Penelitian dilaksanakan pada bulan Juni, setelah melihat uraian pada bab sebelumnya, maka masing-masing variabel yang diteliti dapat diuraikan seperti dibawah ini:

Minat Belajar Mahasiswa D IV Bidan Pendidik Jalur Reguler di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta dari 141 responden sebagian besar mahasiswa mempunyai minat belajar

yaitu sebesar 136 mahasiswa (96,45%).

Prestasi Belajar Mahasiswa D IV Bidan Pendidik Jalur Reguler di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Prestasi Belajar Mahasiswa D IV Bidan Pendidik Jalur Reguler yang bervariasi, dari 141 responden sebagian besar berprestasi memuaskan 128 mahasiswa (90,8%) dan terdapat 1 mahasiswa (0,7%) mahasiswa yang tidak mendapatkan prestasi atau nihil.

Hubungan Minat belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa DIV Bidan Pendidik Jalur Reguler di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Hasil penghitungan uji statistik non parametrik *Chi Square* (χ^2) diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} = 27.708 > \chi^2_{tabel} = 5.99$. Hal ini juga dapat dilihat dari nilai $P=0.000 < 0,05$ untuk taraf kesalahan 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan minat belajar terhadap prestasi belajar mahasiswa D IV bidan pendidik jalur regular di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta. Sedangkan hasil uji koefisien kontingensi $C = 0.405$ dengan taraf signifikansi 0.00, hal ini berarti tingkat kekuatan hubungan variabel minat belajar dengan prestasi belajar adalah sedang.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

1. Minat belajar yang dimiliki mahasiswa D IV Bidan Pendidik Jalur Reguler di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta terhadap pembelajaran yaitu sebanyak 136 mahasiswa (96,45%).
2. Prestasi belajar mahasiswa D IV bidan pendidik regular di STIKES 'Aisyiyah adalah

memuaskan yaitu sebanyak 128 mahasiswa (90,78%).

3. Adanya hubungan minat belajar dengan prestasi belajar mahasiswa DIV bidan pendidik jalur regular, yang ditunjukkan dengan nilai *Chi Square*, $\chi^2 = 27,708$ dan $P = 0,000 < 0,05$, dan hasil uji koefisien kontingensi $C = 0,405$ dengan kategori sedang.

Saran

a. Bagi responden khususnya Mahasiswa D IV Bidan Pendidik di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Dapat lebih meningkatkan minat dan motivasi belajar dengan cara menerapkan metode-metode pembelajaran yang diterapkan di STIKES 'Aisyiyah dengan baik.

b. Bagi Institusi Pendidikan Khususnya STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Dapat lebih memperhatikan minat belajar dan dibantu dengan model-model dan metode-metode pembelajaran, sehingga dengan minat belajar yang dimiliki dapat meluluskan mahasiswa yang berprestasi dan keberhasilan tinggi.

c. Bagi Peneliti selanjutnya

Dapat lebih meningkatkan minat dan motivasi belajar dengan cara menerapkan metode-metode pembelajaran yang diterapkan di STIKES 'Aisyiyah dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamalik O. 2003. Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang*

mempengaruhinya. Jakarta :
Rineka Cipta.

Syah M. 2010. *Psikologi Pendidikan
Dengan Pendekatan Baru.*
Bandung : Remaja
Rosdakarya.



STIKES
Aisyiyah
YOGYAKARTA