

**FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN HASIL BELAJAR  
ASUHAN PERSALINAN II MAHASISWA SEMESTER III PRODI  
D IV BIDAN PENDIDIK STIKES 'AISYIYAH  
YOGYAKARTA**

**NASKAH PUBLIKASI**



**Disusun oleh:  
Siti Difta Rahmatika  
NIM: 201210104326**

**PROGRAM STUDI BIDAN PENDIDIK JENJANG D IV  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
'AISYIYAH YOGYAKARTA  
JULI 2013**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN HASIL BELAJAR  
ASUHAN PERSALINAN II MAHASISWA SEMESTER III PRODI  
D IV BIDAN PENDIDIK STIKES 'AISYIYAH  
YOGYAKARTA**

**NASKAH PUBLIKASI**




**Disusun oleh:**

**Siti Difta Rahmatika  
NIM: 201210104326**

Disetujui oleh :

Pembimbing : Asri Hidayat, S.Si.T., M.Keb

Tanggal : 25 - 7 - 2013

Tanda tangan : 

**FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN HASIL BELAJAR  
ASUHAN PERSALINAN II MAHASISWA SEMESTER III PRODI  
D IV BIDAN PENDIDIK STIKES 'AISYIYAH  
YOGYAKARTA<sup>1</sup>**

Siti Difta Rahmatika<sup>2</sup>, Asri Hidayat<sup>3</sup>

**INTISARI**

Latar belakang penelitian ini adalah adanya kemajuan perkembangan jenjang pendidikan bidan tidak diikuti oleh bertambahnya kualitas dari bidan. Salah satu mata kuliah inti dalam kuliah kebidanan adalah asuhan persalinan II. Data menunjukkan bahwa hasil belajar asuhan persalinan II pada mahasiswa tahun 2012 mengalami penurunan dibandingkan tahun 2011. 60,5% mahasiswa memiliki nilai kurang dari 70.

Jenis penelitian analitik dengan pendekatan *cross-sectional*. Sampel sebanyak 166 mahasiswa semester III Prodi D IV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta yang diambil dengan teknik *total sampling*. Instrumen penelitian adalah kuisioner dan format pengumpul data. Analisis dilakukan secara univariat dengan rumus persentase, bivariat dengan uji chi square, dan multivariat dan regresi logistik berganda.

Hasil Analisa dengan *chi-square* terhadap faktor-faktor yang berhubungan dengan hasil belajar diketahui kesehatan tidak berhubungan dengan hasil belajar asuhan bersalinan II, dan bakat, minat, motivasi, cara belajar, keluarga, institusi, masyarakat, serta lingkungan berhubungan dengan hasil belajar asuhan kebidanan persalinan II. Hasil uji regresi logistik berganda diketahui faktor yang secara dominan mempengaruhi hasil belajar adalah motivasi. Kesimpulan: Faktor-faktor yang berhubungan dengan hasil belajar Asuhan Persalinan II mahasiswa semester III Prodi D IV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta adalah bakat, motivasi, cara belajar, keluarga, institusi, masyarakat, dan lingkungan. Disarankan kepada mahasiswa untuk mencari hal yang dapat memberikan motivasi untuk semangat belajar.

---

<sup>1</sup> Undergraduate thesis title

<sup>2</sup> Student of DIV Study Program of Midwifery STIKES 'AISYIYAH Yogyakarta

<sup>3</sup> Undergraduate Thesis Supervisor

## PENDAHULUAN

Kemajuan perkembangan jenjang pendidikan bidan ini tidak diikuti oleh bertambahnya kualitas dari bidan. AKI melahirkan dan bayi jauh di bawah tingkat nasional. Data menyebutkan bahwa angka kematian bayi 28,2/1000 kelahiran, di tingkat nasional masih 34, dan Angka Kematian Ibu (AKI) melahirkan 90,7 per 100 ribu tingkat nasional masih 228 (Elly, 2011).

Berdasarkan uraian di atas maka, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Hasil Belajar Asuhan Persalinan II Mahasiswa Semester III Prodi D-IV Bidan Pendidik STIKES ‘Aisyiyah Yogyakarta’”.

## METODOLOGI PENELITIAN

Metode yang digunakan adalah analitik dengan pendekatan cross sectional (Notoatmodjo, 2010). Variabel bebas yaitu kesehatan, bakat, minat, motivasi, cara belajar, keluarga, institusi, masyarakat, lingkungan. Variabel terikat yaitu hasil belajar. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan total sampling. Sampel pada penelitian adalah 166 responden. Analisis data yang digunakan adalah Chi square dan analisis regresi logistik.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Distribusi frekuensi faktor-faktor yang berhubungan dengan hasil belajar Asuhan Persalinan II mahasiswa semester III Prodi D IV Bidan Pendidik STIKES ‘Aisyiyah Yogyakarta

No	Faktor	N	%
1	Kesehatan		
	Sehat	162	97,6
	Tidak sehat	4	2,4
2	Bakat		
	Ada	90	54,2
	Tidak ada	76	45,8
3	Minat		
	Baik	89	53,6
	Kurang	77	46,4
4	Motivasi		

	Baik	63	38,0
	Kurang	103	62,0
5	Cara belajar		
	Baik	83	50,0
	Kurang	83	50,0
6	Keluarga		
	Mendukung	73	44,0
	Tidak mendukung	93	56,0
7	Institusi		
	Memadai	91	54,8
	Tidak memadai	75	45,2
8	Masyarakat		
	Mendukung	90	54,2
	Tidak mendukung	76	45,8
9	Lingkungan		
	Mendukung	87	52,4
	Tidak mendukung	79	47,6
	Jumlah	166	100,0

Sumber: Data primer Tahun 2013

Tabel 1. Menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa semester III Prodi D IV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta adalah sehat (97,6%), ada bakat (54,2%), minat baik (53,6%), motivasi kurang (62,0%), cara belajar baik (50,0%), keluarga tidak mendukung (56,8%), institusi memadai (54,8%), masyarakat mendukung (54,2%), lingkungan mendukung (52,4%).

Tabel 2. Distribusi frekuensi hasil belajar Asuhan Persalinan II mahasiswa semester III Prodi D IV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

No	Hasil Belajar	n	%
1	Baik	68	41,0
2	Kurang	98	59,0
	Jumlah	166	100,0

Sumber: Data sekunder Tahun 2012

Tabel 2. menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa semester III Prodi D IV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta memperoleh nilai Asuhan Persalinan dalam kategori kurang (59,0%).

Tabel 3. Tabel Silang faktor-faktor yang berhubungan dengan hasil belajar Asuhan Persalinan II mahasiswa semester III Prodi D IV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

No	Faktor	Hasil Belajar Asuhan Persalinan						X <sup>2</sup> hit	P-value
		Baik		Kurang		Jumlah			
		n	%	n	%	n	%		
1	Kesehatan Sehat	68	40,9	94	56,7	162	97,6	2,844	0,092
	Tidak sehat	0	0,0	4	2,4	4	2,4		
2	Bakat Ada	44	26,5	46	27,8	90	54,3	5,105	0,024
	Tidak ada	24	14,4	52	31,3	76	45,7		
3	Minat Baik	55	33,2	34	20,4	89	53,6	34,437	0,000
	Kurang	13	7,9	64	38,5	77	46,4		
4	Motivasi Baik	50	30,2	13	7,9	63	38	61,913	0,000
	Kurang	18	10,8	85	51,2	103	62		
5	Cara belajar Baik	45	27,2	38	22,8	83	50	12,056	0,001
	Kurang	23	13,8	60	36,2	83	50		
6	Keluarga Mendukung	42	25,4	31	18,6	73	44	14,794	0,000
	Tidak mendukung	26	15,6	67	40,4	93	56		
7	Institusi Memadai	44	26,5	47	28,3	91	54,8	4,546	0,033
	Tidak memadai	24	14,4	51	30,7	75	45,2		
8	Masyarakat Mendukung	49	29,5	41	24,6	90	54,1	14,772	0,000
	Tidak mendukung	19	11,5	57	34,4	76	45,9		
9	Lingkungan Mendukung	48	28,9	39	23,5	87	52,4	15,261	0,000
	Tidak mendukung	20	12,1	59	35,5	79	47,6		

Sumber: Data Sekunder Tahun 2012 dan data Primer Tahun 2013

Berdasarkan Tabel 3. menunjukkan bahwa presentase tertinggi adalah yang sehat dan hasil belajarnya kurang (56,7%), Presentase tertinggi adalah yang tidak ada bakat dengan hasil belajarnya kurang (48,9%), Presentase tertinggi adalah yang minatnya kurang dan hasil belajarnya kurang (38,5%), Presentase tertinggi

yang motivasinya kurang dan hasil belajarnya kurang (51,2%), Presentase tertinggi adalah yang cara belajar kurang dan hasil belajar kurang (36,2%), Presentase tertinggi adalah yang keluarganya tidak mendukung dan hasil belajarnya kurang(40,4%), Presentasi tertinggi adalah yang menganggap institusi kurang memadai dan hasil belajarnya kurang (30,7%), Presentase tertinggi adalah yang tidak mendapat dukungan masyarat dan hasil belajarnya kurang (34,4%). Presentase tertinggi adalah yang lingkungannya tidak mendukung dan hasil belajarnya kurang (35,5%).

Tabel 4. Hasil analisis regresi logistik antara faktor-faktor yang berhubungan dengan hasil belajar Asuhan Persalinan II mahasiswa semester III Prodi D IV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Faktor	Koefisien regresi (B)	Signifikansi	Exp (B)
Bakat	0,561	0,035	1,753
Minat	1,163	0,016	3,200
Motivasi	2,726	0,000	15,278
Cara belajar	0,102	0,033	1,107
Keluarga	0,278	0,032	1,321
Institusi	0,178	0,047	0,837
Masyarakat	1,524	0,004	4,592
Lingkungan	1,375	0,004	3,953
Konstan	-3,050	0,000	0,047

Sumber: Data Primer 2013 dan Data sekunder 2012

Berdasarkan persamaan regresi tersebut dapat diketahui nilai koefisien regresi terbesar adalah faktor motivasi yaitu 2,726 sehingga dapat disimpulkan bahwa faktor yang paling besar pengaruhnya terhadap hasil belajar asuhan persalinan II adalah faktor motivasi. Sedangkan Faktor yang pengaruhnya paling kecil adalah cara belajar yaitu 0,102.

## PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan bakat dengan hasil belajar Asuhan Persalinan II mahasiswa semester III Prodi D IV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta. Slameto (2010) mengatakan bahwa bakat itu mempengaruhi belajar, Jika bahan pelajaran yang siswa sesuai dengan bakatnya maka hasil belajarnya akan lebih baik karena ia senang belajar dan pasti selanjutnya ia akan lebih giat dalam belajar. Mahasiswa yang tidak mempunyai bakat akan lebih kesulitan untuk memahami materi asuhan persalinan II.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan Rina (2012) tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Di Laha Praktek Klinik Kebidanan Mahasiswa DIII Kebidanan Semester VI STIKES 'AISYIAH Yogyakarta, diperoleh hasil yaitu terdapat pengaruh yang kuat antara bakat dengan motivasi belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan minat dengan hasil belajar Asuhan Persalinan II mahasiswa semester III Prodi D IV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta. Dalyono (2010), yang menyatakan bahwa minat besar pengaruhnya terhadap aktivitas belajar siswa, siswa yang gemar membaca akan dapat memperoleh berbagai pengetahuan dan teknologi. Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan motivasi dengan hasil belajar Asuhan Persalinan II mahasiswa semester III Prodi D IV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta. Kaitan motivasi dengan perilaku belajar

mahasiswa ini selaras dengan teori Dalyono (2010), yang menyatakan bahwa motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi belajar. motivasi merupakan daya penggerak atau pendorong untuk melakukan sesuatu. Menurut Djamarah (2011) Kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilan belajar. Sehingga motivasi perlu diusahakan terutama motivasi yang berasal dari dalam diri sendiri.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan cara belajar dengan hasil belajar Asuhan Persalinan II mahasiswa semester III Prodi D IV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta. Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Triana sari (2008) Hubungan kebiasaan Belajar dengan Prestasi Belajar Ekonomi pada Siswa Kelas XI MAN Karanganyar yang menyatakan bahwa ada hubungan antara kebiasaan belajar dengan prestasi belajar

Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Rina (2012) tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Di Lahan Praktek Klinik Kebidanan Mahasiswa DIII Kebidanan Semester VI STIKES 'AISYIAH Yogyakarta, diperoleh hasil yaitu terdapat pengaruh yang kuat antara institusi dengan motivasi belajar.

Hasil penelitian menunjukan bahwa ada hubungan antara masyarakat dengan hasil belajar Asuhan Persalinan II mahasiswa semester III Prodi D IV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta. Slameto (2010) mengemukakan bahwa motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh faktor masyarakat, Hal ini dikarenakan masyarakat dimana responden tinggal dapat mempengaruhi suasana belajar, oleh karena pemilihan itu tempat kost dan teman bergaul menunjukkan

bahwa ada hubungan antara dukungan masyarakat hasil belajar sangat penting untuk menciptakan suasana yang mendukung dan dapat meningkatkan motivasi belajar.

Hasil penelitian ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan Rina (2012) tentang Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Di Laha Praktek Klinik Kebidanan Mahasiswa DIII Kebidanan Semester VI STIKES 'AISYIAH Yogyakarta, diperoleh hasil yaitu terdapat pengaruh yang kuat antara masyarakat dengan motivasi belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan lingkungan dengan hasil belajar Asuhan Persalinan II mahasiswa semester III Prodi D IV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiah Yogyakarta. Menurut Djamarah (2011) Terdapat pengaruh yang kurang menguntungkan dari lingkungan pasar, pabrik, arus lalu lintas terhadap terhadap suasana belajar, karena lingkungan tersebut umumnya menimbulkan suatu kebisingan. Dalyono (2010), menyatakan bahwa keadaan rumah atau tempat tinggal yang nyaman, suasana sekitar rumah yang harmonis dan lingkungan rumah yang bebas dari keadaan yang dapat mengganggu proses belajar seperti kebisingan, polusi dan banjir dapat menunjang keberhasilan dalam proses belajar.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan bahwa bakat, minat, motivasi, cara belajar, keluarga, institusi, masyarakat, lingkungan berhubungan dengan hasil belajar. Sedangkan kesehatan tidak

berhubungan dengan hasil belajar asuhan persalinan II mahasiswa semester III prodi DIV bidan pendidik STIKES ‘Aisyiyah Yogyakarta

Faktor yang paling dominan mempengaruhi hasil belajar asuhan persalinan II mahasiswa semester III prodi DIV bidan pendidik STIKES ‘Aisyiyah Yogyakarta adalah motivasi.

## **SARAN**

Bagi STIKES ‘Aisyiyah Yogyakarta STIKES ‘Aisyiyah Yogyakarta hendaknya mengupayakan peningkatan hasil belajar mata kuliah Asuhan Kebidanan Persalinan II melalui upaya menstimulasi bakat mahasiswa dengan mengadakan praktik laboratorium di luar jam kuliah, bekerja sama dengan pembimbing akademik untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar dengan cara lebih memperlihatkan tentang keistimewaan bidan, memperbaiki cara belajar mahasiswa, meminta dukungan keluarga secara lebih lugas dengan mengadakan pertemuan dengan wali mahasiswa, meningkatkan kualitas sarana dan prasarana belajar mahasiswa di kampus serta meningkatkan lingkungan belajar yang mendukung melalui optimalisasi penggunaan asrama mahasiswa.

Bagi Dosen STIKES ‘Aisyiyah Yogyakarta mata kuliah asuhan persalinan II agar mengupayakan peningkatan motivasi belajar mahasiswa dengan lebih mengenalkan tentang keistimewaan profesi bidan.

Bagi Peneliti selanjutnya yang berminat melakukan penelitian tentang hasil atau prestasi belajar mahasiswa agar waktu yang digunakan oleh responden untuk mengisi kuisioner adalah waktu yang benar-benar luang agar responden dapat

lebih konsentrasi dalam proses pengisian kuisioner, serta kuesioner yang diberikan lebih lengkap mencakup indikator tiap variabel.

#### **DAFTAR RUJUKAN**

- Dalyono. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elly, M. 2011. Sudahkah Lulusan D III Kebidanan Berkualitas?. Tersedia dalam: <http://mediabidan.com/sudahkah-lulusan-d-iii-kebidanan-berkualitas>. diakses 1 April 2013.
- Hasanah. 2010. Hubungan antara Komunikasi Verbal Orang Tua dengan Prestasi Belajar Siswa di SMK Dwija Praja Pekalongan.
- Hidayat, Asri, dkk. 2011. *Asuhan Persalinan II*. Yogyakarta: STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta.
- Istadi. 2008. Hubungan antara Dimensi Perilaku Belajar Kelompok dengan Kefektifan Kelompok Tutorial PBL.
- Minatun, S. 2011. Faktor-Faktor yang Berhubungan dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV dan V MI Negeri 02 Cempaka Putih Ciputat Timur Tahun Ajaran 2010/2011. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah.
- Notoatmodjo, Soekidjo. 2005. *Metode Penelitian dan Kesehatan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, Soekidjo. 2007. *Promosi Kesehatan dan Ilmu Perilaku*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Novita. 2004. Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Siswa Dalam Pelaksanaan Metode Belajar Quantum Learning Di SMUN 3 Madiun
- Khaerunnisa, Rina. 2012. Faktor-Faktor yang mempengaruhi motivasi Mahasiswa di Lahan Praktek Klinik Kebidanan Mahasiswa DIII Kebidanan Semester VI STIKES 'AISYIAH Yogyakarta
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suprihatin dan Rosida. 2011. Pengaruh Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika pada Siswa Kelas 2 SMU Sultan Agung 4 Semarang.
- Winkle, W.S. 2004. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yanti. 2010. *Penuntun Belajar Kompetensi Asuhan Kebidanan Persalinan*. Yogyakarta: Pustaka Rihana