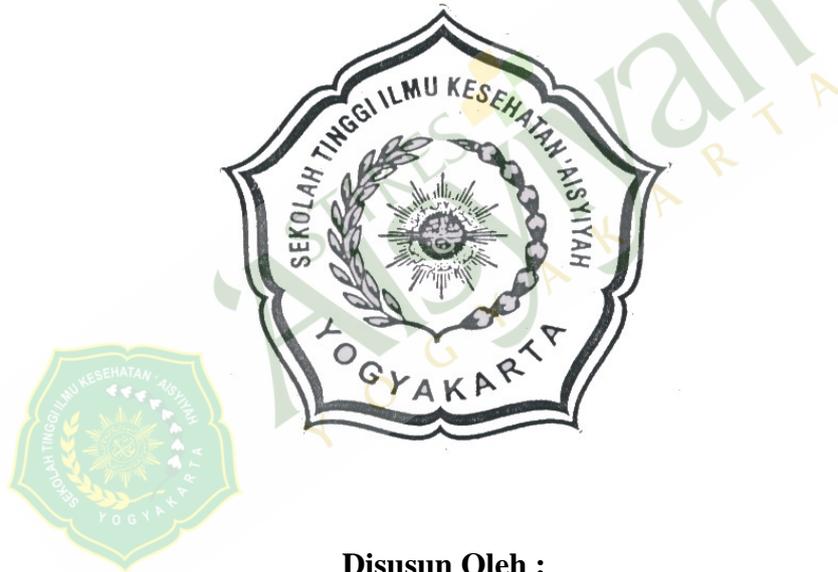


**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR  
ASUHAN KEBIDANAN PERSALINAN MAHASISWA SEMESTER IV  
PROGRAM STUDI D III KEBIDANAN STIKES 'AISYIAH  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013**

**NASKAH PUBLIKASI**



**Disusun Oleh :  
FITRIA YULASTINI  
201210104231**

**PROGRAM STUDI BIDAN PENDIDIK JENJANG DIV  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
'AISYIAH YOGYAKARTA  
TAHUN 2013**

## HALAMAN PENGESAHAN

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR  
ASUHAN KEBIDANAN PERSALINAN MAHASISWA SEMESTER IV  
PROGRAM STUDI D III KEBIDANAN STIKES 'AISYIYAH  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013**

## NASKAH PUBLIKASI



**Disusun Oleh :  
FITRIA YULASTINI  
201210104231**

Telah Memenuhi Persyaratan dan Disetujui Untuk Mengikuti Ujian Skripsi  
Penelitian Pada Program Studi Bidan Pendidik Jenjang D IV  
STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

Oleh:

Pembimbing : Widaryati, S.Kep.,Ns.,M.Kep

Tanggal : 21 Juni 2013

Tanda tangan : 

**HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR  
ASUHAN KEBIDANAN PERSALINAN MAHASISWA SEMESTER IV  
PROGRAM STUDI D III KEBIDANAN STIKES 'AISYIYAH  
YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2012/2013**

Fitria Yulastini, Widaryati, Ima Kharimaturrohmah  
fitriayulastini90@gmail.com

**Abstract :** The purpose of this study was to determine the relationship between motivation and the learning achievement of midwifery care delivery on Diploma III of midwifery student semester IV Stikes' Aisyiyah Yogyakarta academic year 2012/2013. Results of this study were student motivation in learning midwifery care delivery shows most adequate motivation to learn is enough as many as 96 students (67.1%), learning achievement midwifery care delivery shows most considerable achievement is as many as 67 students (46.9 %), and there is correlation between Motivation With Learning Achievement Of Midwifery care delivery on Diploma III of midwifery student semester IV Stikes' Aisyiyah Yogyakarta academic year 2012/2013. Supported by the results of the analysis of test values obtained Spearman Rank correlation coefficient  $\rho$  was 0.723 and  $p$  value  $(0.000) < \alpha (0.05)$ .

**Key words:** *motivation, midwifery care, learn achievement*

**Intisari :** Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar asuhan kebidanan persalinan mahasiswa semester IV program studi D III kebidanan Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013. Hasil penelitian ini adalah motivasi belajar mahasiswa dalam mempelajari asuhan kebidanan persalinan menunjukkan sebagian besar motivasi belajar yang cukup yaitu sebanyak 96 mahasiswa (67,1%), prestasi belajar asuhan kebidanan persalinan menunjukkan sebagian besar prestasi belajar yang cukup yaitu sebanyak 67 mahasiswa (46,9%) dan terdapat Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Asuhan Kebidanan Persalinan Mahasiswa Semester IV Program Studi D III Kebidanan Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Didukung dengan hasil analisis dengan uji *Spearman Rank* diperoleh nilai koefisien korelasi  $\rho$  sebesar 0,723 dan  $p$  value  $(0,000) < \alpha (0,05)$

Kata kunci: Motivasi, Asuhan kebidanan, Prestasi Belajar

## PENDAHULUAN

Prestasi belajar sangat penting karena masih menjadi tolok ukur kompetensi mahasiswa di bidang ilmunya. Bahkan salah satu indikator pendidikan berkualitas adalah perolehan hasil belajar yang maksimal oleh siswa, baik itu hasil belajar dalam bentuk kognitif, afektif maupun psikomotor. Terlebih lagi dalam dunia pendidikan kesehatan khususnya Akademi Kebidanan, dimana kompetensi bidan untuk melakukan asuhan kebidanan secara komprehensif menjadi salah satu kompetensi profesional dalam pendidikan kebidanan. Hal ini juga disebabkan karena mata kuliah Asuhan Kebidanan, dimana salah satunya terdapat Asuhan Kebidanan Persalinan merupakan salah satu mata kuliah yang berhubungan langsung dengan tugas utama seorang Bidan. Mata kuliah ini sangat diperlukan untuk mendapatkan pengetahuan yang cukup sebagai bekal seorang bidan dalam menghadapi pasien di lahan praktek dan di masyarakat setelah lulus nanti.

Dari data rekap nilai mahasiswa T.A 2011/2012 kelas A, B dan C, pada mata kuliah yang menggunakan Sistem Kurikulum Berbasis Kompetensi, khususnya pada mata kuliah Asuhan Kebidanan Persalinan mahasiswa yang memperoleh nilai C sebanyak 101 mahasiswa (45,3%), yang artinya mahasiswa tersebut harus mengulang untuk memperoleh nilai standar yang sudah ditentukan oleh Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta tersebut.

Menurut Soraya (2012), keberhasilan mahasiswa dalam belajar dipengaruhi oleh banyak faktor, baik yang berasal dari dalam diri mahasiswa (internal) maupun faktor yang berasal dari luar diri (eksternal). Adapun yang termasuk faktor dari luar di antaranya adalah faktor lingkungan dan instrumental. Sedangkan faktor dari dalam antara lain adalah faktor fisiologis dan psikologis. Faktor fisiologis berhubungan dengan fungsi-fungsi fisik misalnya kesehatan, panca indera dan lain-lain. Sementara, faktor psikologis salah satunya adalah motivasi. Motivasi belajar yang dimiliki siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran sangat berperan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran tertentu. (Sardiman, 2011)

Pentingnya motivasi belajar siswa terbentuk antara lain agar terjadi perubahan belajar ke arah yang lebih positif. Berdasarkan hal tersebut maka penulis tertarik untuk meneliti hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar asuhan kebidanan persalinan mahasiswa semester IV program studi D III kebidanan Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *survey analitik* dengan pendekatan secara *cross sectional*. Metode pengumpulan data digunakan dengan cara pengisian *angket*. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *proportional random sampling* yaitu jumlah sampel akan dibagi secara proposional pada masing-masing kelas sesuai dengan jumlah siswa yang ada. Pada penelitian ini populasinya adalah semua mahasiswa

Semester IV Program Studi D III Kebidanan Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013 dengan jumlah 223 mahasiswa.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### a. Gambaran Subyek Penelitian

Subyek dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester IV program studi D III Kebidanan Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta tahun akademik 2012/2013 yang berjumlah 143 mahasiswa dengan jumlah mahasiswa setiap kelasnya yaitu kelas A sebanyak 48 mahasiswa, kelas B sebanyak 48 mahasiswa dan kelas C sebanyak 47 mahasiswa. Untuk nilai prestasi belajar asuhan kebidanan persalinan yang diambil adalah hasil pada saat semester II, sedangkan jumlah sampel diambil dari semua populasi yang bersedia menjadi responden dan telah dihitung berdasarkan teknik *random* sehingga jumlah responden menjadi 143 mahasiswa.

### b. Hasil dan Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan terhadap motivasi belajar mahasiswa semester IV Program Studi D III Kebidanan Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun Akademik 2012/2013 menunjukkan bahwa dari 143 mahasiswa memiliki motivasi belajar baik sebanyak 22 mahasiswa (15,4%) sedangkan yang memiliki motivasi cukup, yaitu sebanyak 96 mahasiswa (67,1%), dan yang memiliki motivasi kurang sebanyak 25 mahasiswa (17,5%), dimana individu tersebut tidak memiliki motivasi yang kuat dalam segala hal aktifitas dan usahanya tampak kurang bersemangat, dan kemauan untuk mencapai tujuannya cenderung lemah. Berdasarkan hasil tersebut dapat dilihat bahwa tingkat motivasi mahasiswa yang terbanyak adalah mahasiswa dengan motivasi yang cukup.

Menurut Winkel (2000), motivasi belajar merupakan faktor psikis, yang bersifat non intelektual yang berperan dalam hal gairah belajar. Siswa yang bermotivasi kuat akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan. Motivasi belajar dapat meningkat apabila guru membangkitkan minat siswa, memelihara rasa ingin tahu mereka, menggunakan berbagai macam strategi pengajaran, menyatakan harapan dengan jelas, dan memberikan umpan balik (*feed back*).

Sedangkan untuk prestasi belajar berdasarkan hasil penelitian pada 143 mahasiswa semester IV Program Studi D III Kebidanan Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun Akademik 2012/2013 dilihat dari data nilai prestasi belajar yang didapat, terdapat 14 mahasiswa (9,8%) yang mempunyai nilai amat baik, sebanyak 61 mahasiswa (42,7%) mempunyai nilai baik, 67 mahasiswa (46,9%) mempunyai nilai cukup, 1 mahasiswa (0,7%) mempunyai nilai kurang dan yang mempunyai nilai nihil tidak ada.

Seseorang dapat dikatakan telah belajar sesuatu apabila dalam dirinya telah terjadi suatu perubahan, akan tetapi tidak semua perubahan yang terjadi. Jadi prestasi belajar merupakan pencapaian tujuan belajar serta prestasi

belajar sebagai produk dari proses belajar. Secara umum proses belajar diartikan sebagai suatu proses tingkah laku secara keseluruhan, yaitu terjadinya perubahan aspek-aspek tingkah laku kognitif, afektif dan motoris secara integrasi. Menurut Usman Effendi (1985) belajar merupakan salah satu bentuk kegiatan individu. Setiap kegiatan itu akan terjadi apabila ada faktor yang mendorong, yaitu motivasi dan faktor tujuan yang ingin dicapai. Jadi proses belajar akan mencapai hasil yang sebaik-baiknya apabila ada dorongan yang besar dan tujuan yang jelas. Hal ini memberikan ketegasan bahwa peranan motivasi dalam proses belajar sangat besar, karena motivasi inilah yang menggerakkan mahasiswa untuk melakukan aktivitas-aktivitas belajar dalam mencapai tujuannya.

Hasil uji statistik dengan menggunakan *Korelasi Spearman Rank* dari hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar asuhan kebidanan di atas, diperoleh nilai koefisien korelasi  $\rho$  sebesar 0,723 dan *p value*  $(0,000) < \alpha$   $(0,05)$  yang berarti  $H_0$  ditolak menunjukkan bahwa ada hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa semester IV Prodi D III Kebidanan Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Berdasarkan tingkat keeratan hubungan, maka hubungan motivasi belajar dengan prestasi belajar asuhan kebidanan dengan nilai *koefisien korelasi*  $\rho$  sebesar 0,723 termasuk dalam tingkat hubungan yang kuat, yaitu interval 0,60 – 0,799.

Keberhasilan proses belajar mengajar diberbagai jenjang pendidikan sangat ditentukan oleh beberapa faktor, salah satu diantaranya adalah motivasi belajar (Depkes RI, 2009). Sedangkan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar diantaranya adalah cita-cita atau aspirasi siswa, kemampuan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan siswa, unsur-unsur dinamis dalam belajar dan upaya guru dalam membelajarkan siswa. Faktor-faktor tersebut dapat dikelompokkan menjadi faktor internal yang meliputi cita-cita siswa, kemampuan siswa dan kondisi siswa tersebut, sedangkan faktor eksternal meliputi kondisi lingkungan siswa, unsur-unsur dinamis dalam belajar dan upaya guru dalam membelajarkan siswa. Jadi, apabila faktor internal dan eksternal tersebut saling mendukung atau berjalan dengan seimbang, maka sudah pasti akan meningkatkan dan memperkuat motivasi belajar siswa tersebut. Jika motivasi belajar siswa tersebut semakin meningkat, maka tentu akan berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa tersebut.

Selaras dengan pendapat Sadirman (2011) motivasi belajar memegang peranan penting dalam membawa gairah semangat dan rasa senang dalam belajar. Pendapat ini juga diperkuat dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Choosri dan Intharaksa (2010), dimana hasil penelitian mereka menunjukkan motivasi dan prestasi belajar bahasa Inggris, berkorelasi positif dan signifikan satu sama lain ( $r = 0,184$ ,  $p < 0,05$ ).

## SIMPULAN DAN SARAN

### a. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Motivasi belajar mahasiswa semester IV Program studi D III Kebidanan dalam mempelajari asuhan kebidanan persalinan menunjukkan sebagian besar motivasi belajar yang cukup yaitu sebanyak 96 mahasiswa (67,1%).
2. Prestasi belajar asuhan kebidanan persalinan mahasiswa semester IV Program studi D III Kebidanan menunjukkan sebagian besar prestasi belajar yang cukup yaitu sebanyak 67 mahasiswa (46,9%).
3. Ada Hubungan Motivasi Belajar Dengan Prestasi Belajar Asuhan Kebidanan Persalinan Mahasiswa Semester IV Program Studi D III Kebidanan Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun Ajaran 2012/2013. Didukung dengan hasil analisis dengan uji *Spearman Rank* diperoleh nilai koefisien korelasi  $\rho$  sebesar 0,723 dan  $p\text{ value } (0,000) < \alpha (0,05)$ .

### b. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan diatas maka saran yang dapat diberikan adalah :

#### 1. Stikes 'Aisyiyah

Diharapkan dapat memperkuat dan meningkatkan motivasi mahasiswa dengan cara mengoptimalkan penerapan prinsip belajar, unsur dinamis belajar dan pembelajaran, pemanfaatan pengalaman dan kemampuan siswa serta pengembangan cita-cita dan aspirasi belajar.

#### 2. Prodi D III Kebidanan

Menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dengan melengkapi berbagai fasilitas belajar dan melengkapi referensi buku keputakaan untuk mendukung peningkatkan motivasi mahasiswa.

#### 3. Bagi Mahasiswa

Diharapkan selalu meningkatkan motivasi belajarnya dengan berusaha untuk menyenangkan semua mata kuliah supaya tujuan belajar dapat tercapai dan tidak ada lagi yang mendapatkan nilai belajar kurang baik.

#### 4. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan bagi peneliti lain membahas semua tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar seperti lingkungan, minat, bakat, kecerdasan, kesehatan dan cara belajar agar bisa menambah wawasan khususnya tentang faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anni, C. T. (2006) *Psikologi Belajar*. Semarang: UPT MKK Universitas Negeri Semarang.

- Anonim. (2010). *Pengaruh Prestasi Belajar*. <http://www.anneahira.com>. Di akses pada tanggal 11 Maret 2013
- Arifuddin (2009) dengan judul : *Hubungan Antara Motivasi Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi Di Kelas XI IPS Sma Negeri 2 Singaraja*. Dipublikasikan. Singaraja Bali.
- Arikunto,S. (2006) *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- B. Uno, H. (2011) *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Burrow. D.Jeffrey , (2010), *Motivation And Learning Outcomes: A Study Of Incoming Exchange Students At Queen's University*, [accessed 06 November 2012].
- Chalernporn Choosri & Usa Intharaksa. (2010). *Relationship between Motivation and Students' English Learning Achievement: A study of the Second – year vocational certificate level Hatyai Technical College Students*. *Journal Of Department of Languages and Linguistics* . [accessed 06 November 2012].
- Departemen Agama Republik Indonesia. (1989). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Surabaya : CV Jaya Sakti
- Dimiyati, M. (2009) *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2008) *Psikologi belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Hamalik (2002) *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hidayat, A. A. A. (2009) *Metode Penelitian Kebidanan dan Tehnik Analisis Data*. Jakarta: Salemba Medika.
- Irtifah (2010) dengan judul : *Hubungan Minat Belajar dan Lingkungan Belajar Dengan Prestasi Belajar Biologi Siswa Kelas XI IPA MAN Yogyakarta 1 Tahun Ajaran 2009/2010*. Tidak dipublikasikan. Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga
- Kartini, Farida (2011), *Panduan Praktikum Asuhan Kebidanan Persalinan*, Yogyakarta : Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta
- Murni Rahayu (2009). *Skripsi Hubungan Antra Penerapan Model Pembelajaran Student Centered Learning Dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan*. Fakultas Kdokteran Universitas Gajah Mada Yogyakarta. Naskah Tidak Dipublikasikan
- Notoatmodjo, S. (2005). *Metodologi Kesehatan Edisi Revisi (Cetakan Kedua)*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya.
- Nugraheni, Fitri. (2009). *Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomi UMK)*. Skripsi dipublikasikan. Universitas Muria Kudus
- Peipei Li & Guirong Pan. (2009). *The Relationship between Motivation and Achievement: A Survey of the Study Motivation of English Majors in Qingdao Agricultural University*. [accessed 01 November 2012].
- Sardiman A.M. (2011) *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : C. V. Rajawali.
- Siagian. S.P. (2004) *Teori Motivasi dan Aplikasi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Slameto (2003) *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Soemanto, W. (2003) *Psikologi Pendidikan, Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Cetakan Ketujuh. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sugiyono (2010) *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulystianingsih (2011). *Metodologi Penelitian Kebidanan Kuantitatif Kualitatif*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Stikes 'Aisyiyah Yoyakarta 2011. *Panduan Akademik 2011/2012*. Yogyakarta : Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta
- Tu'u (2004) *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Untari M.W. (2011) dengan judul : *Hubungan Antara Motivasi Belajar, Kebiasaan Belajar, dan Persepsi Siswa tentang Metode mengajar guru dengan prestasi belajar akutansi siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Cawas Klaten Tahun Ajaran 2009/2010*. Tidak dipublikasikan. Yogyakarta : UNY
- Usman, Effendi & Juhaya, S. Praja (1985). *Pengantar Psikologi* Bandung : Angkasa.
- Wentzel, Kathryn R., Daniel A. Weinberger, Martin E. Ford & S. Shirley Feldman (2002) Academic Achievement In Preadolescence: The Role Of Motivational, Affective, And Self-Regulatory Processes. *Journal Of Applied Developmental Psychology*. [accessed 6 Januari 2013].
- Winkel, WS. (2000) *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*, Jakarta : PT. Gramedia.

