

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG BERHUBUNGAN DENGAN  
HASIL BELAJAR MATA KULIAH ASUHAN PERSALINAN II  
PADA MAHASISWA SEMESTER IV PROGRAM STUDI DIV  
BIDAN PENDIDIK JALUR REGULER DI STIKES  
'AISYIYAH YOGYAKARTA  
2013**

**NASKAH PUBLIKASI**

Program Studi Diploma IV Bidan Pendidik  
Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan 'Aisyiyah Yogyakarta



**Di susun oleh :  
ADE SARTIKA  
NIM. 201210104274**

**PROGRAM STUDI BIDAN PENDIDIK JENJANG DIV  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN  
'AISYIYAH YOGYAKARTA  
2013**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG BERTHUBUNGAN DENGAN  
HASIL BELAJAR MATA KULIAH ASUHAN PERSALINAN II  
PADA MAHASISWA SEMESTER IV PROGRAM STUDI DIV  
BIDAN PENDIDIK JALUR REGULER DI STIKES  
'AISYIYAH YOGYAKARTA  
2013**

**NASKAH PUBLIKASI**



**Disusun Oleh:**

**Ade Sartika  
201210104274**

**Pembimbing : Indriani SKM., MSc**

**Tanggal : 26 Juli 2013**

**Tanda Tangan :**

**ANALYSIS OF FACTORS ASSOCIATED WITH COURSE LEARNING  
OUTCOMES LABOR CARE II IV SEMESTER STUDENTS STUDY  
DIV MIDWIFE EDUCATION REGULAR ROUTES IN STIKES  
'AISYIYAH YOGYAKARTA  
2013<sup>1</sup>  
Ade Sartika<sup>2</sup>, Indriani<sup>3</sup>  
Stikes Aisyiyah Yogyakarta  
E- mail : [Sartikaade65@yahoo.co.id](mailto:Sartikaade65@yahoo.co.id)**

**Abstract:** Student learning outcomes is considered as a measure for determining the success of the process of education in Indonesia. Is still as a problems that students make improvements in Course Delivery Care II. This study aimed to determine the factors related to the learning outcomes of care delivery II courses in the fourth semester students study programs DIV Midwife Educators Regular Path in STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta in 2013. The quantitative research design using analytic survey with cross-sectional approach. The population in this study 169 students. Sampling using Simple Random Sampling as many as 119 students. Analysis of the data used is the Spearman Rank. Analysis of the data showed an interest factor, learning, motivation, social environment, and social environment that most non-related learning outcomes is of interest with a correlation coefficient of 0.288, P value (0.001 <0,05). In order to further improve the institutions of learning methods that are interesting in the presentation which raised interest in the students.

**Keywords:** Interests, How to Learn, Motivation, Social Environment, Environmental non social and Learning Outcomes

**Abstract:** Hasil belajar siswa dianggap sebagai ukuran untuk menentukan tingkat keberhasilan proses pendidikan di Indonesia. Masih ditemukannya permasalahan mahasiswa yang melakukan perbaikan pada Mata Kuliah Asuhan Persalinan II. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang berhubungan dengan hasil belajar mata kuliah asuhan persalinan II pada mahasiswa semester IV program studi DIV Bidan Pendidik Jalur Reguler di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta tahun 2013. Penelitian kuantitatif ini menggunakan desain *survey analitik* dengan pendekatan *Cross Sectional*. Populasi dalam penelitian ini 169 mahasiswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Simpel Random Sampling* sebanyak 119 mahasiswa. Analisis data yang digunakan adalah *Spearman Rank*. Analisa data menunjukkan dari faktor minat, cara belajar, motivasi, lingkungan sosial, dan lingkungan non sosial yang paling berhubungan dengan hasil belajar adalah minat dengan koefisien korelasi 0,288, P value (0,001<0,05). Agar pihak institusi lebih meningkatkan metode pembelajaran yang menarik dalam penyampaian materi sehingga timbul minat pada mahasiswa.

**Kata Kunci :** Minat, Cara Belajar, Motivasi, Lingkungan Sosial, Lingkungan non sosial dan Hasil Belajar

---

1 Judul SKRIPSI

2 Mahasiswi Program D IV Bidan Pendidik STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

3 Dosen STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta

---

## PENDAHULUAN

Berdasarkan UU No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Indonesia, terwujudnya sumber daya manusia yang berkualitas tidak terlepas dari peranan dunia pendidikan. Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia dalam sebuah negara. Hasil belajar merupakan ukuran untuk menentukan tingkat keberhasilan proses pendidikan di Indonesia.

Banyak faktor yang berhubungan dengan dengan hasil belajar mata kuliah Asuhan Persalinan II diantaranya faktor minat, cara belajar, motivasi, lingkungan sosial dan lingkungan non sosial mahasiswa yang belum sepenuhnya mahasiswa menyadari hal tersebut. Bidan merupakan salah satu tenaga kesehatan yang memiliki posisi penting dan strategis dalam penurunan AKI dan AKB (WHO, 2007). Survey Demografi Kesehatan Indonesia (SDKI) 2007 menyebutkan AKI Indonesia 228/100.000 kelahiran hidup. Pada tahun 2010 yaitu 207/100.000 kelahiran hidup, sedangkan Angka Kematian Bayi (AKB) sebesar 34/1000 kelahiran hidup. Setiap tahun diperkirakan ada 5 juta ibu hamil di Indonesia, dari jumlah tersebut dua ibu meninggal dalam satu jamnya karena komplikasi kehamilan, persalinan dan nifas. Jadi setiap tahun ada 15.000–17.000 ibu meninggal karena melahirkan (Depkes, 2010).

STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta merupakan salah satu Perguruan Tinggi yang akan mencetak generasi Bidan Profesional mempunyai kewajiban untuk untuk meningkatkan mutu belajar mahasiswa. Sedangkan masih ditemukan permasalahan berupa pengulangan pada mata kuliah Asuhan Persalinan II sebanyak 26 mahasiswa yang merupakan salah satu kompetensi penting untuk menjadi Bidan Profesional.

### **METODE PENELITIAN**

Desain penelitian menggunakan survey analitik dengan pendekatan *cross sectional*. Variabel penelitian Faktor-faktor yang Berhubungan dengan Hasil Belajar mata kuliah Asuhan Persalinan II. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 169 orang dengan menggunakan teknik *Simpel Random Sampling* sehingga didapatkan 119 responden penelitian. Waktu dilakukan penelitian adalah bulan Mei-Juni 2013. Uji validitas menggunakan *Product Moment* dan Reliabilitas menggunakan *Alpha Cronbach*. Analisa data menggunakan uni *Spearman Rank* dengan alat pengumpulan data menggunakan kuesioner.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilakukan di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta yang terletak di kecamatan Ngampilan Yogyakarta. STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta merupakan sekolah khusus bidang kesehatan yang memiliki 4 program studi yaitu S1 Keperawatan, DIII Kebidanan, DIV Bidan Pendidik, dan S1 Fisioterapi

a. Analisis Univariat

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, distribusi frekuensi dapat dideskripsikan sebagai berikut :

**Tabel 5. Faktor-faktor yang Berhubungan dengan hasil Belajar mata kuliah Asuhan Persalinan II pada Mahasiswa Semester IV Program Studi DIV Bidan Pendidik Di STIKES ‘Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2013**

No	Faktor-faktor yang berhubungan dengan hasil belajar asuhan persalinan II		F	%
1.	Hasil Belajar	Baik Sekali	35	29,4
		Baik	55	46,2
		Cukup	26	22,8
		Kurang	2	1,7
		Nihil/gagal	1	8
		Total	119	100
2	Minat	Tinggi	56	47,1
		Sedang	61	51,3
		Rendah	2	1,7
		Total	119	100
3	Cara Belajar	Baik	51	42,9
		Cukup Baik	63	52,9
		Kurang	5	4,2
		Total	119	100
4	Motivasi	Baik	57	47,9
		Sedang	62	52,1
		Rendah	0	0
		Total	119	100
5	Lingkungan Sosial	Baik	77	64,7
		Cukup Baik	39	32,8
		Kurang	3	2,5
		Total	119	100
6	Lingkungan Non Sosial	Baik	38	31,9
		Cukup Baik	75	63,0
		Kurang	6	5,0
		Baik		
		Total	119	100

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa mahasiswa yang memiliki hasil belajar tertinggi pada kategori baik sebanyak 55 responden (46,2%) dan terendah pada kategori nihil/gagal sebanyak 1 orang (8%). Faktor minat tertinggi pada kategori minat sedang sebanyak 61 responden (51,3%) dan

yang terendah pada kategori minat rendah sebanyak 2 responden (1,7%). Pada faktor cara belajar dapat dilihat bahwa responden yang memiliki cara belajar yang cukup baik terdapat 63 responden (52,9%) dan yang memiliki cara belajar yang kurang baik yaitu 5 responden (4,2%). Motivasi lebih banyak terdapat pada kategori sedang dengan jumlah 62 responden (52,1%), sedangkan yang memiliki motivasi rendah 0 responden (0%).

Berdasarkan tabel 5 juga dapat dilihat bahwa sebanyak 77 responden (64,7%) memiliki kategori baik pada faktor lingkungan sosial dan yang terendah terdapat pada kategori kurang baik sebanyak 3 responden (2,5%). Pada faktor lingkungan non sosial dengan kategori cukup baik berjumlah 75 responden (63,0%), sedangkan yang memiliki lingkungan non sosial dengan kategori kurang baik terendah sebanyak 6 responden (5,0%). Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa tingkat pendidikan istri di wilayah kerja Puskesmas Ngampilan Yogyakarta dengan sampel 36 responden paling banyak mempunyai tingkat pendidikan SMA yaitu 20 responden (55,6%). Untuk Pendidikan suami paling banyak yaitu SMA dengan 19 Responden (52,8%).

a. Analisis Bivariat

**Tabel 6. Tabel Silang Hubungan Minat dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Asuhan Persalinan II pada Mahasiswa Semester IV Program Studi DIV Bidan Pendidik Jalur Reguler Di STIKES 'Aisyiah Yogyakarta Tahun 2013**

Minat		Hasil Belajar Mata Kuliah Asuhan Persalinan II					Total
		Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang	Nihil	
Rendah	F	1	0	0	0	1	2
	%	,8%	0%	0%	0%	,8%	1,7%
Sedang	F	9	34	16	2	0	61
	%	7,6%	28,6%	13,4%	1,7%	,0%	51,3%
Tinggi	F	25	21	10	0	0	56
	%	21,0%	17,6%	8,4%	,0%	,0%	47,1%
Jumlah	F	35	55	26	2	1	119
	%	29,4%	46,2%	21,8%	1,7%	,8%	100,0%

Tabel 6 menunjukkan mahasiswa yang memiliki minat dengan kategori rendah dengan hasil belajar baik sekali ada 1 responden (8%), nihil/gagal 1 responden (8%). Kategori sedang dengan hasil belajar Baik sekali ada 9 responden (7,6%), baik 34 responden (28,6%), cukup 16 responden (13,4%), kurang 2 responden (1,7%). Kategori tinggi dengan hasil belajar baik sekali ada 25 responden (21,0%), baik 21 responden (17,6%), cukup 10 responden (8,4%). Berdasarkan data diatas dapat dilihat jumlah terbanyak mahasiswa terdapat pada minat sedang dengan hasil belajar baik 34 responden (28,6%). Hasil analisa statistik menggunakan *Spearman rank* diperoleh p-value sebesar  $0,001 < 0,05$



sehingga dapat disimpulkan ada hubungan yang signifikan antara minat dengan hasil belajar mahasiswa semester IV Program Studi DIV Bidan Pendidik Di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2013.

**Tabel 7. Tabel Silang Hubungan Cara Belajar dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Asuhan Persalinan II pada Mahasiswa Semester IV Program Studi DIV Bidan Pendidik Jalur Reguler Di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2013**

Cara Belajar	Hasil Belajar Mata Kuliah Asuhan Persalinan II					Total	
	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang	Nihil		
Baik	F	23	18	9	1	0	51
	%	19,3%	15,1%	7,6%	,8%	,0%	42,9%
Cukup baik	F	12	35	15	0	1	63
	%	10,1%	29,4%	12,6%	,0%	,8%	52,9%
Kurang baik	F	0	2	2	1	0	5
	%	,0%	1,7%	1,7%	,8%	,0%	4,2%
Jumlah	F	35	55	26	2	1	119
	%	29,4%	46,2%	21,8%	1,7%	,8%	100,0%

Tabel 7 menunjukkan mahasiswa yang memiliki cara belajar dengan kategori baik dengan hasil belajar baik sekali ada 23 responden (19,3%), baik 18 responden (15,1%), cukup 9 responden (7,6%), kurang 1 responden (8%). Kategori cukup baik dengan hasil belajar baik sekali ada 12 responden (10,1%), baik 35 responden (29,4%), cukup 15 responden (12,6%), nihil 1 responden (8%). Kategori kurang baik dengan hasil belajar baik ada 2 responden (1,7%), cukup 2 responden (1,7%), kurang 1 responden (8%). Berdasarkan data diatas dapat dilihat jumlah mahasiswa terbanyak dengan cara belajar baik 35 responden (29,4%). Hasil analisa statistik menggunakan *Spearman rank* diperoleh p-value sebesar  $0,003 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan ada hubungan yang signifikan antara cara belajar dengan hasil belajar mahasiswa Semester IV Program Studi DIV Bidan Pendidik Di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2013.

**Tabel 8. Tabel Silang Hubungan Motivasi dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Asuhan Persalinan II pada Mahasiswa Semester IV Program Studi DIV Bidan Pendidik Jalur Reguler Di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2013**

Motivasi	Hasil Belajar Mata Kuliah Asuhan Persalinan II					Total	
	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang	Nihil		
Tinggi	F	23	24	9	0	1	57
	%	19,3%	20,2%	7,6%	,0%	,8%	47,9%
Sedang	F	12	31	17	2	0	62
	%	10,1%	26,1%	14,3%	1,7%	,0%	52,1%

Rendah	F	0	0	0	0	0	0
	%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Jumlah	F	35	55	26	2	1	119
	%	29,4%	46,2%	21,8%	1,7%	,8%	100,0%

Tabel 8 menunjukkan mahasiswa yang memiliki motivasi dengan kategori tinggi dengan hasil belajar baik sekali ada 23 responden (19,3%), baik 24 responden (20,2%), cukup 9 responden (7,6%), nihil 1 responden (8%). Kategori sedang dengan hasil belajar baik sekali ada 12 responden (10,1%), baik 31 responden (26,1%), cukup 17 responden (14,3%), kurang 2 responden (1,7%). Berdasarkan data diatas dapat dilihat jumlah terbanyak terdapat pada mahasiswa dengan motivasi sedang dengan hasil belajar baik 31 responden (26,1%). Hasil analisa statistik menggunakan *Spearman rank* diperoleh p-value sebesar  $0,011 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan ada hubungan yang signifikan antara motivasi dengan hasil belajar mahasiswa Semester IV Program Studi DIV Bidan Pendidik IV Di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2013.

**Tabel 9. Tabel Silang Hubungan Lingkungan Sosial dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Asuhan Persalinan II pada Mahasiswa Semester IV Program Studi DIV Bidan Pendidik Jalur Reguler Di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2013**

Lingkungan Sosial		Hasil Belajar Mata Kuliah Asuhan Persalinan II					Total
		Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang	Nihil	
Baik	F	24	39	14	0	0	77
	%	20,2%	32,8%	11,8%	,0%	,0%	64,7%
Cukup baik	F	11	16	12	0	0	39
	%	9,2%	13,4%	10,1%	,0%	,0%	32,8%
Kurang baik	F	0	0	0	2	1	3
	%	,0%	,0%	,0%	1,7%	,8%	2,5%
Jumlah	F	35	55	26	2	1	119
	%	29,4%	46,2%	21,8%	1,7%	,8%	100,0%

Tabel 9 menunjukkan mahasiswa yang memiliki lingkungan sosial dengan kategori baik dengan hasil belajar baik sekali ada 24 responden (20,2%), baik 39 responden (32,8%), cukup 14 responden (11,8%). Kategori cukup baik dengan hasil belajar baik sekali ada 11 responden (9,2%), baik 16 responden (13,4%), cukup 12 responden (10,1%). Kategori kurang baik dengan hasil belajar kurang 2 responden (1,7%), nihil 1 responden (8%). Berdasarkan data diatas dapat dilihat jumlah terbanyak mahasiswa dengan lingkungan sosial yang baik dengan hasil belajar baik 39 responden (32,8%). Hasil analisa statistik menggunakan *Spearman rank* diperoleh p-value sebesar  $0,045 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan ada hubungan yang signifikan antara lingkungan sosial



dengan hasil belajar mahasiswa Semester IV Program studi DIV Bidan Pendidik Di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2013.

**Tabel 10. Tabel Silang Hubungan Lingkungan Non Sosial dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Asuhan Persalinan II pada Mahasiswa Semester IV Program Studi DIV Bidan Pendidik Jalur Reguler Di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2013**

Lingkungan Non Sosial		Hasil Belajar Mata Kuliah Asuhan Persalinan II					Total
		Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang	Nihil	
Baik	F	19	11	7	0	1	38
	%	16,0%	9,2%	5,9%	,0%	,8%	31,9%
Cukup baik	F	16	41	17	1	0	75
	%	13,4%	34,5%	14,3%	,8%	,0%	63,0%
Kurang baik	F	0	3	2	1	0	6
	%	,0%	2,5%	1,7%	,8%	,0%	5,0%
Jumlah	F	35	55	26	2	1	119
	%	29,4%	46,2%	21,8%	1,7%	,8%	100,0%

Tabel 10 menunjukkan mahasiswa yang memiliki lingkungan non sosial dengan kategori baik dengan hasil belajar baik sekali ada 19 responden (16,0%), baik 11 responden (9,2%), cukup 7 responden (5,9%), nihil 1 responden (8%). Kategori cukup baik dengan hasil belajar baik sekali ada 16 responden (13,4%), baik 41 responden (34,5%), cukup 17 responden (14,3%), kurang 1 responden (,8%). Kategori kurang baik dengan hasil belajar baik ada 3 responden (2,5%), cukup 2 responden (1,7%), kurang 1 responden (,8%). Berdasarkan data diatas dapat dilihat jumlah terbanyak mahasiswa dengan lingkungan non sosial yang cukup baik dengan hasil belajar baik 41 responden (34,5%). Hasil analisa statistik menggunakan *Spearman rank* diperoleh p-value sebesar  $0,004 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan ada hubungan yang signifikan antara lingkungan non sosial dengan hasil belajar mahasiswa semester IV program studi DIV Bidan Pendidik Di STIKES 'Aisyiyah Yogyakarta Tahun 2013.

### Kesimpulan

Gambaran hasil belajar asuhan persalinan II mahasiswa semester IV program studi DIV Bidan Pendidik Jalur Reguler dengan kategori baik 55 responden (46,2%), kategori nihil 1 responden (8%). Sebagian besar mahasiswa memiliki minat sedang yaitu sebanyak 34 responden (28,6%) dengan kategori baik. Sebagian besar mahasiswa memiliki cara belajar yang cukup baik 35 responden (29,4%) dengan kategori baik. Sebagian besar mahasiswa memiliki motivasi sedang 31 responden (26,1%) dengan kategori baik. Sebagian besar mahasiswa memiliki lingkungan sosial baik 39 responden (32,9%) dengan kategori baik. Sebagian besar mahasiswa memiliki lingkungan non sosial cukup baik 41 responden (34,5%) dengan kategori baik. Ada hubungan antara minat dengan hasil belajar dengan nilai P value

sebesar  $0,001 < 0,05$ . Ada hubungan yang antara cara belajar dengan hasil belajar dengan nilai P value sebesar  $0,003 < 0,05$ . Ada hubungan antara motivasi dengan hasil belajar dengan nilai P value sebesar  $0,011 < 0,05$ . Ada hubungan yang antara lingkungan sosial dengan hasil belajar dengan nilai P value sebesar  $0,045 < 0,05$ . Ada hubungan antara lingkungan non sosial dengan hasil belajar dengan nilai P value sebesar  $0,004 < 0,05$ .

### **Saran**

Bagi institusi pendidikan, mempertimbangkan pengajar sangat berpengaruh dalam pengajaran dan proses belajar mahasiswa diharapkan agar pengajar lebih menarik dalam dalam penggunaan metode belajar sehingga mahasiswa memiliki minat yang tinggi untuk meningkatkan hasil belajarnya. Untuk meningkatkan motivasi yang tinggi pada mahasiswa diharapkan institusi memperhatikan jam perkuliahan yang padat sehingga mahasiswa tidak terlalu lelah dan motivasinya dalam belajar kurang jika perkuliahan harus sampai malam hari. Bagi mahasiswa, terkait dengan minat yang dimiliki mahasiswa berada pada kategori sedang disarankan agar mahasiswa lebih aktif dalam kegiatan komunitas positif yang dapat meningkatkan motivasi dalam pencapaian hasil belajar. Terkait cara belajar mahasiswa yang cukup baik disarankan agar mahasiswa lebih memperhatikan cara belajarnya sehingga tidak kebut semalam saat ujian akan berlangsung yang akan mengakibatkan hasil belajar yang kurang atau gagal. Bagi peneliti, sebagai pengalaman penelitian dan temuan atau informasi data faktor apa yang berhubungan dengan hasil belajar mahasiswa sehingga dapat menjadi dasar bahan penelitian selanjutnya.

### **Daftar Pustaka**

- Andramoyo. (2011) Hubungan Minat dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Mata Kuliah Anatomi Fisiologi pada Mahasiswa Program Studi DIII Keperawatan, Fakultas Ilmu Kesehatan, universitas Muhammadiyah Ponorogo. Skripsi. Tidak dipublikasikan. UNS Solo
- Bahiyatun. (2009) *Buku Ajar Asuhan Kebidanan Nifas Normal*. Jakarta : EGC.
- Notoatmodjo, S. (2005) *Metodologi Kesehatan Edisi Revisi (Cetakan Kedua)* Jakarta: PT.Asdi Mahasatya
- Slameto. (2006) *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2005) *Dasar-dasar Proses Belajar dan Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Syah, M. (2010) *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.